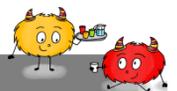
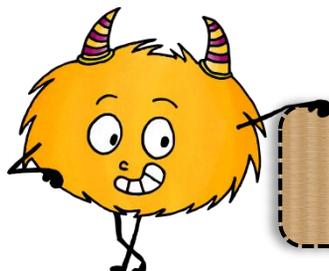


MON CARNET DES REUSSITES - GS

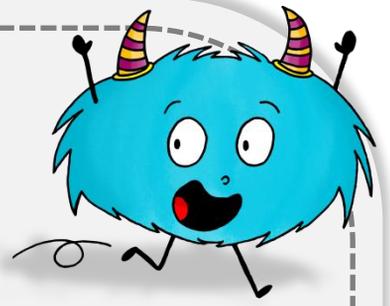
Tout ce que j'ai appris à
faire cette année



Niveau 	Année scolaire 	Maitresse 
Toute Petite Section		
Petite Section		
Moyenne Section		
Grande Section		



Prénom NOM



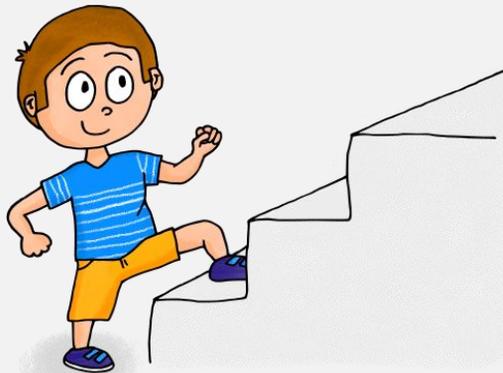
Chers parents,

Ce cahier de progrès, réalisé à partir des nouveaux programmes pour la maternelle de 2015, va suivre votre enfant durant son année scolaire.

Chaque fois qu'il franchira une étape, sera coloriée la pastille de la marche validée. L'enfant pourra intervenir lui-même sur son carnet et déposer une trace témoignage de sa réussite. Cela lui permettra de voir d'une part qu'il a progressé et d'autre part le chemin qu'il lui reste à parcourir.

Ce cahier vous sera confié à chaque période de vacances scolaires. Regardez-le avec votre enfant afin qu'il vous montre et vous explique ses progrès. Il sera fier et cela participera à sa progression.

Prenez-en soin et rapportez-le à l'école au retour des vacances.

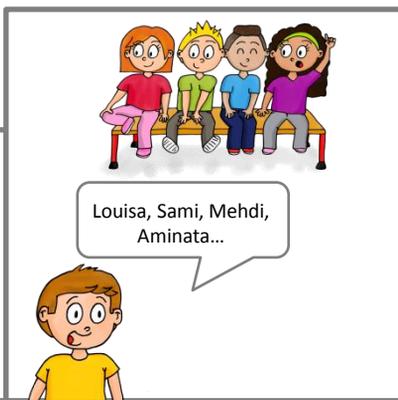


La maîtresse

Reconnaître les gens qui m'entourent



Je sais reconnaître ma maitresse et mon ATSEM.



Je sais reconnaître mes copains de classe et ceux des autres classes.

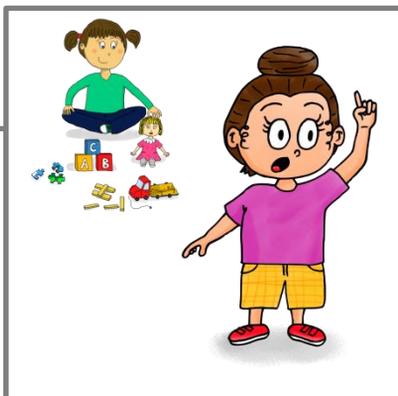


Je sais reconnaître tous les adultes de l'école.

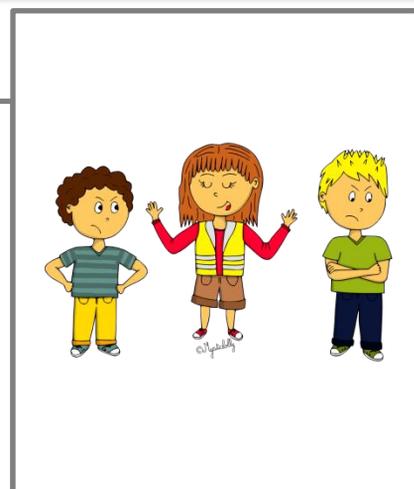
Respecter les règles de la vie en collectivité



Je sais que j'ai le droit de me tromper, de jouer, d'apprendre, d'être protégé et aidé.

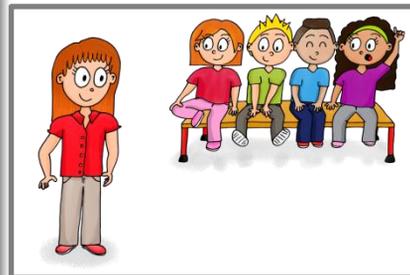


Je sais attendre mon tour et partager le matériel et les jeux.



Je suis capable de participer à l'élaboration des règles de vie et je les respecte.

Aimer apprendre



Je sais être attentif en classe.



Je sais m'appliquer quand je travaille.



Je sais terminer mon travail en respectant la consigne.

S'habiller seul



Je sais enfiler mon manteau et mes chaussures tout seul.



Je sais boutonner mon manteau ou mon gilet.



Je sais ouvrir et fermer la fermeture éclair de mon manteau.



Je sais faire mes lacets tout seul.



Ranger



Quand j'ai fini de jouer, je range les jeux.

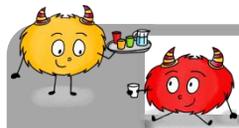


Quand j'ai fini de travailler, je range le matériel.



Je sais aider les autres à ranger.





Bilan

Commentaires de la maitresse :

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

Communiquer



Je sais présenter quelque chose devant mes copains.



Je sais raconter quelque chose qui s'est passé ou que j'ai vu.



Je sais faire de petites phrases en prononçant correctement les mots.



Je sais faire de grandes phrases en prononçant correctement les mots.

L1

Parler en faisant des phrases



Je sais utiliser le vocabulaire appris en classe.



Je comprends et j'utilise les phrases de tous les jours.



Je comprends et je peux expliquer une consigne.



Je reformule une phrase et je me fais mieux comprendre.

L2

Participer à des échanges



Je donne mon point de vue aux copains.



Je sais écouter les autres et demander la parole.



Je sais respecter le sujet de la conversation.

L3



Connaitre des comptines, des poésies

Trois p'tits moutons qui couraient dans la neige...



Je dis les comptines et les poésies avec les copains.

Mains en l'air, sur la tête, aux épaules et en avant, bras croisés, sur les côtés, moulinet et on se tait !



Je redis tout seul une comptine ou une poésie.

Mains en l'air, sur la tête, aux épaules et en avant, bras croisés, sur les côtés, moulinet et on se tait !



Je dis tout seul une comptine ou une poésie avec des gestes.

L4



Jouer avec les rimes

Polichinelle
Monte à l'échelle;
Un peu plus haut
Se casse le dos...



Je sais dire des comptines avec des rimes.

Matelas ça commence comme Maman !



Je sais trouver un mot qui commence comme un autre.

Maitresse ça finit comme tresse !



Je sais trouver un mot qui finit comme un autre.

L5



Jouer avec les syllabes

Il y a 4 syllabes dans OR-DI-NA-TEUR !



Je sais dire combien il y a de syllabes dans un mot.

PI je l'entends au début de PIRATE !



Je sais trouver la place d'une syllabe au début, au milieu ou à la fin d'un mot.

Si j'ajoute PAN à PANTALON, ça fait PANPANTALON !



Je sais ajouter ou supprimer une syllabe en début ou en fin de mot.

L6



Jouer avec les sons

L
O
R
A
L

L7



Je sais dire si j'entends une syllabe dans un mot.



Je sais dire si j'entends a/e/i/o/u dans un mot.



Je sais dire si j'entends f/j/l/m/n/r/s/v/ch dans un mot.





Bilan

Commentaire de la maitresse :





Comprendre un texte lu

L'ÉCRIT

L8



Je suis capable d'écouter, de comprendre une histoire et de répondre à des questions.



C'est le loup qui est dans la forêt !

Je sais repérer un personnage, un lieu... et en parler.



C'est Mademoiselle Sauve-qui-peut !

Je reconnais et je peux présenter un livre vu en classe.



C'est un peu comme le petit chaperon rouge !

Je peux comparer des livres qui se ressemblent.



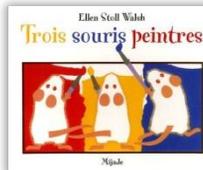
Être curieux face à l'écrit

L'ÉCRIT

L9a



J'utilise avec respect le coin bibliothèque et les livres et je sais les ranger.



Je sais utiliser mon cahier de vie, mon carnet des réussites et les affichages.

PAPI

Je reconnais PA, c'est écrit PAPA ?



J'essaie de lire des mots inconnus.

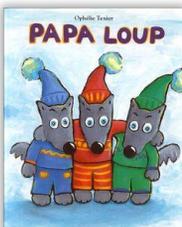


Produire de l'écrit

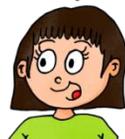
L'ÉCRIT

L9b

BONNE FÊTE PAPA



Je vois PAPA !



Je sais repérer un mot connu dans le titre d'un livre.

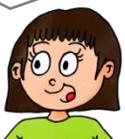
Je vois PAPA !



Je sais reconnaître des mots connus dans un livre, une phrase ou un texte.

PAPI

Il y a PA de PAPA et PI de PIRATE, c'est écrit PAPI !



Je suis capable de deviner un mot inconnu.



Produire de l'écrit

L'ÉCRIT

L10

On a versé de la farine !

Je suis capable de proposer une phrase à écrire.

On faisait des ateliers !

Je suis capable de faire une dictée à l'adulte.

Mathieu il a tombé !

Il EST tombé !

Je sais corriger oralement des phrases mal construites.

PAP _

PAPA ça finit par un A !

Je fais une proposition d'écriture pour un mot.



Connaitre les lettres de l'alphabet

L'ÉCRIT

L10

ABCDEFGHIJ
KLMNOPQRS
TUVWXYZ

Je connais la plupart des lettres en capitales.

abcdefghijkl
lmnopqrstu
vwxyz

Je connais la plupart des lettres en scripte.

abcdefghijkl
klmnopqrs
tuvwxyz

Je connais la plupart des lettres en cursive.

ABCDEFGHIJ
KLMNOPQ
RSTUVW
XYZ!

Je sais réciter l'alphabet.



Reconnaitre les prénoms

L'ÉCRIT

L11

MATHIEU
Mathieu

LINA
Lina

FARID
Farid

C'est Mathieu, Lina et Farid !

Je sais reconnaitre tous les prénoms de la classe en capitales et en scripte.

Paul

C'est mon prénom !

Je sais reconnaitre mon prénom en cursive.

LINA
Lina
Lina

FARID
Farid
Farid

Mathieu
Mathieu
Mathieu

C'est Mathieu, Lina et Farid !

Je sais reconnaitre tous les prénoms de la classe dans les trois écritures.

a



Copier à l'aide d'un clavier

L'ÉCRIT

L11
b



Je sais utiliser un clavier.

CHOCOLAT : C - H - O - C
- O - L - A - T !



Je sais taper les lettres dictées par un copain sur un clavier.



Je sais copier les mots de la classe à l'aide du clavier..



Je sais copier une phrase à l'aide d'un clavier.

C'est l'arbre qu'on a peint.



Écrire son prénom et son nom

L'ÉCRIT

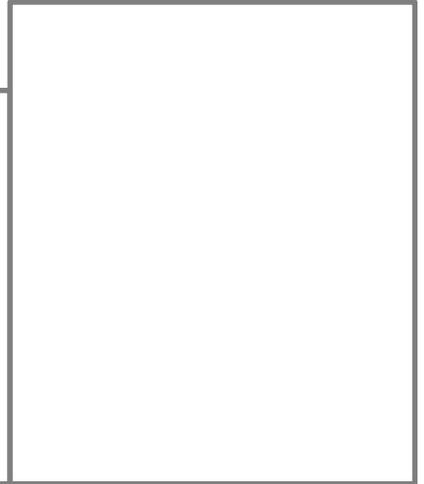
L12



Je sais écrire mon prénom et mon nom en cursive avec modèle.



Je sais écrire mon prénom en cursive sans modèle.



Je sais écrire mon nom en cursive sans modèle.



Écrire seul ses premiers mots

L'ÉCRIT

L13

SAPIN ça commence comme SAMEDI !

SA



Avec mes copains, on essaie d'écrire des mots en utilisant les mots de la classe.



MAMAN ça commence comme MARDI !

MA



Je sais utiliser une syllabe connue pour écrire un nouveau mot.

PIRT

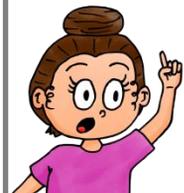
J'ai écrit PIRATE !



J'aime essayer d'écrire des mots tout seul.

PA

P et A ça fait la syllabe PA !



J'ai compris comment fabriquer des syllabes avec des lettres.



Ecrire son prénom et son nom

L'ORTHOGRAPHE

L12

elle

elle

m

n

C

elle lui maman

elle lit le matin.

Je connais les formes de base de l'écriture cursive et je sais les reproduire.



Je commence à écrire de petits mots en écriture cursive.



Je commence à copier de petites phrases en écriture cursive.





Bilan

Commentaires de la maitresse :



Courir

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE



Je sais courir de différentes
façons quand on me le
demande.

Je peux courir longtemps.

Je sais faire des courses de
relais.

AP
1a



Sauter

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE



Je suis capable de sauter
dans toutes les directions.

Je suis capable de sauter de
près ou de loin, avec ou sans
élan.

Je suis capable de sauter à
pieds joints ou à cloche-
pied.

AP
1b



Lancer

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE



Je sais lancer et rattraper
des objets.

Je sais viser de loin.

Je sais lancer dans
différentes directions.

AP
1c



Enchaîner des actions

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

AP2

J'ai plaisir à trouver des solutions pour me déplacer ou lancer.	Je partage mes idées pour construire un parcours.	J'invente un parcours pour les copains.



Se déplacer avec aisance

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

AP3

Je me sens à l'aise pour me déplacer dans la nature.	Je sais faire attention en fonction de là où je marche.	Je suis capable d'aller là où la maitresse me demande.



Danser avec les autres

AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

AP4

Je sais refaire un mouvement qu'on me montre.	Je suis capable d'inventer et d'enchaîner des mouvements.	Je mets en commun mes mouvements avec ceux de mes copains pour créer une danse.

Participer à des rondes



AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

AP5



Je sais faire une ronde sans donner la main aux copains.



Je sais faire des gestes et chanter en faisant une ronde.



Je sais faire une ronde dansée et chantée sans l'aide de l'adulte.



Jeux collectifs et individuels



AGIR, S'EXPRIMER,
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

AP6



Je sais respecter les règles d'un jeu.



J'ose être actif dans le jeu.



Je comprends mon rôle dans l'équipe.





Bilan

Commentaires de la maitresse :

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE



Dessiner

Les productions plastiques et visuelles

AA1

J'ai dessiné mon papa !



Je sais dire ce que j'ai dessiné.



Je sais dessiner en respectant le réel ou un modèle.



C'est la maison que j'aurai quand je serai grand !



Je sais dessiner en inventant.



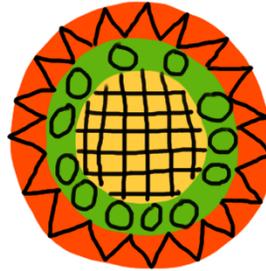
Faire du graphisme décoratif

Les productions plastiques et visuelles

AA2



J'utilise des graphismes simples.



Je réutilise des graphismes connus dans ma production.



Je sais inventer des nouveaux graphismes.



Choisir mes outils

Les productions plastiques et visuelles

AA3



Je sais utiliser différents outils.



Je suis capable de choisir plusieurs outils pour un projet.



Je suis capable de choisir et d'utiliser plusieurs outils pour résoudre un problème.



Réaliser des productions plastiques

Les productions plastiques et visuelles

AA
4



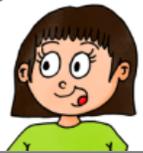
Je sais utiliser les matériaux, les couleurs et les objets pour fabriquer une œuvre.



Je sais participer à la composition d'une œuvre plane ou en volume avec mes copains.



On a fait comme Niki de Saint Phalle !



Je trouve et j'utilise des idées données par les artistes pour mon œuvre.



Observer et analyser une œuvre

Les productions plastiques et visuelles

AA
5

La dame et le monsieur ils font la sieste !



J'aime bien regarder des images et dire ce que je vois.



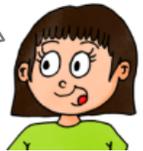
Ils sont au premier plan !



Je sais utiliser des mots que j'ai appris pour décrire ce que je vois.



Ils me donnent envie de faire la sieste !



Je ressens des émotions en regardant une image et je suis capable d'en parler.



Chanter

LES UNIVERS SONORES

AA
6a



Je sais jouer avec ma voix en parlant ou en chantant.

On peut lever les bras quand le loup arrive !



Je propose des interprétations pour les comptines ou les chansons.

AAAAA
AAAAA !



Je participe à des jeux vocaux et je sais jouer avec grave/aigu, fort/faible, court/long...

Vrrrr Tac-a-tac... pshhh... wiiiiizzz



Je participe à un paysage sonore, à la création d'un bruitage.



Connaitre des chansons

LES UNIVERS
SONORES



Je connais une dizaine de chansons.

Je suis capable de chanter tout seul devant mes copains.

Je suis capable de jouer plusieurs rôles dans la chorale. (chef d'orchestre, duo...)

AA
6b



Jouer avec les rythmes

LES UNIVERS
SONORES



Je suis capable de refaire des rythmes qu'on me montre avec mon corps ou un instrument.

Je suis capable de marquer la pulsation.

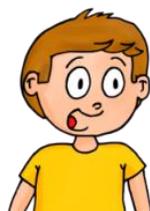
Je suis capable d'inventer des rythmes.

AA
7



Ecouter et analyser un extrait musical

LE SPECTACLE
VIVANT



Au début on entend la flûte mais plus à la fin !



C'est un peu comme « Pierre et le loup » !

Je suis attentif lorsqu'on me demande d'écouter de la musique.

Je peux parler de cette musique.

Je peux comparer des musiques.

AA
8



Participer à un spectacle



J'aime voir et participer à des spectacles.



Je suis une fée !



J'accepte de jouer un rôle dans un spectacle.



Bouuuuh ! Je suis le loup !



Je sais réutiliser des éléments vus ou appris.





Bilan

AGIR ET S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES

Commentaires de la maitresse :



Évaluer et comparer des collections

DECouvrir LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS
CP0
1

Il y a 6 cubes !

Je sais reconnaître combien il y a d'objets sans compter jusqu'à 10.

Il y a plus de boules

Je sais dire s'il y a plus, moins ou autant d'objets dans 2 collections ne dépassant pas 10 objets sans compter.

Il y a 5 cubes violets et 8 cubes verts, donc il y a plus de cubes verts !

Je sais comparer deux collections ayant jusqu'à 20 objets en comptant.



Réaliser une collection

DECouvrir LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS
CP0
2

Je sais prendre le bon nombre d'objets pour reproduire un modèle jusqu'à 20 objets.

Rapporte Moi 6 étoiles.

Je sais rapporter autant d'objets qu'on me demande (≤ 20).

Je sais prendre le bon nombre d'objets à partir d'une représentation des doigts ou du dé (≤ 20).

12

Je sais prendre le bon nombre d'objets à partir d'un chiffre donné (≤ 20).



Donner l'ordre des positions

DECouvrir LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS
CP0
3

La boule jaune est avant la boule verte !

Je sais dire si un objet est placé avant ou après un autre.

La boule jaune est la 3^{ème} et la boule verte est la 1^{ère} !

Je sais donner la position d'un objet dans un rang.

Je suis arrivée la 1^{ère}, Mathieu le 2^{ème} et Anaïs est 4^{ème} !

Je sais comparer des positions dans un rang.



Reconnaitre les symboles des quantités

DECouvrir LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

CPO 4

<p>C'est 5 !</p>	<p>J'ai fait 6 !</p>
<p>Je sais dire combien il y a de doigts jusqu'à 10.</p>	<p>Je sais dire combien il y a de points sur le dé jusqu'à 12.</p>

Je sais montrer une quantité sur mes doigts jusqu'à 10.



Conservation des quantités

DECouvrir LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

CPO 5

	<p>Il y en a 4 !</p> <p>Il y en a toujours 4 !</p>
<p>Je sais qu'il y a la même quantité d'objets si on change les objets.</p>	<p>Je sais qu'il y a toujours autant d'objets si on les espace.</p>

Il y en a 4 !

Il y en a toujours 4 !

Je sais qu'il y a toujours autant d'objets si on les change de position.



Quantifier et décomposer des collections

DECouvrir LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

CPO 6-7-8

<p>9 cubes plus encore 1 cube ça fait 10 cubes !</p>	<p>Il manque 4 cubes pour en avoir 10 !</p>
<p>Je sais ajouter des objets 1 à 1 pour arriver jusqu'à 10.</p>	<p>Je sais compléter une collection d'objets pour qu'il y en ait 10.</p>

Il y a 3 cube en trop !

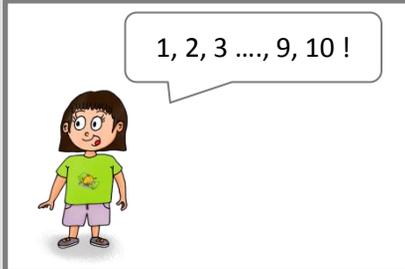
Je sais enlever les objets en trop pour qu'il n'y en ait que 10.



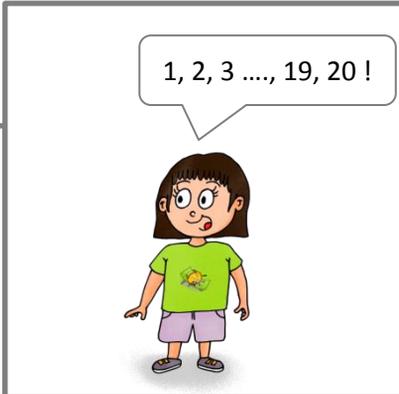
Connaitre la comptine numérique

DECouvrir LES
NOMBRES ET LEURS
UTILISATIONS

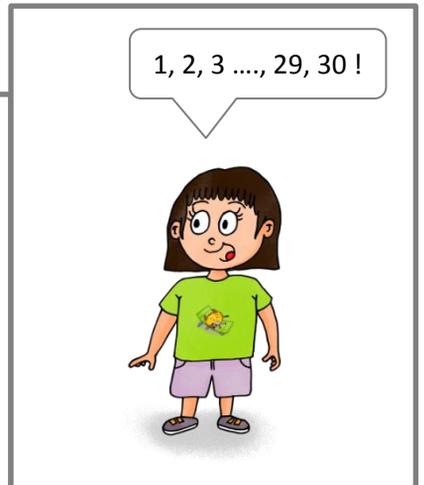
CPO
9



Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 10.



Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 20.



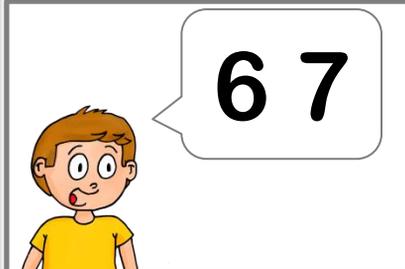
Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 30.



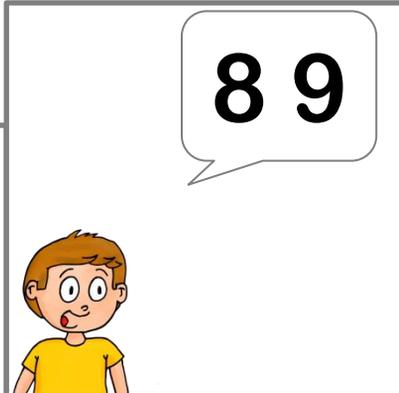
Lire et écrire les chiffres

DECouvrir LES
NOMBRES ET LEURS
UTILISATIONS

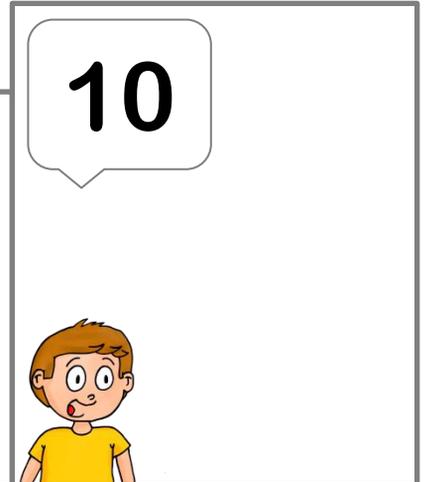
CPO
10



Je sais lire et écrire les chiffres 6 et 7.



Je sais lire et écrire les chiffres 8 et 9.



Je sais lire et écrire le nombre 10.



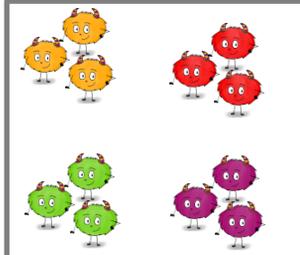
Bilan

Commentaires de la maitresse :

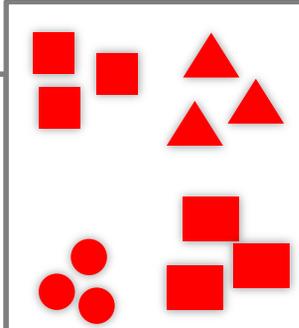


Classer les objets selon ...

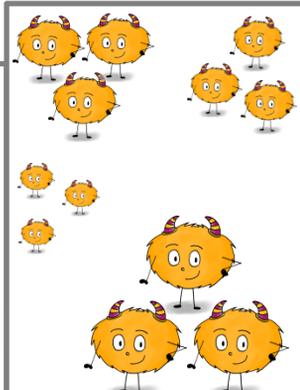
EXPLORER DES FORMES,
DES GRANDEURS, DES
SUITES ORGANISEES



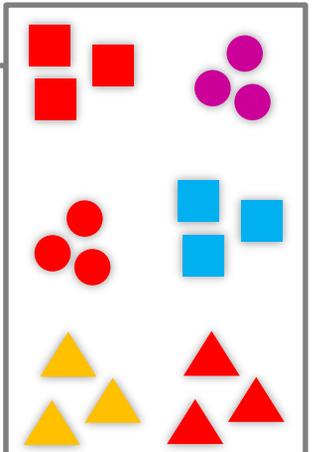
Je sais classer
selon la couleur.



Je sais classer
selon la forme.



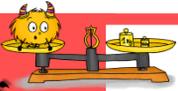
Je sais classer
selon la taille.



Je sais classer
selon plusieurs
critères.



CP0
11a



Reconnaitre et nommer les couleurs

EXPLORER DES FORMES,
DES GRANDEURS, DES
SUITES ORGANISEES



Je reconnais les nuances des couleurs et je les nomme.

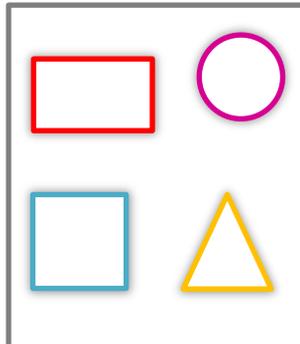


CP0
11b



Reconnaitre et nommer des formes
simples

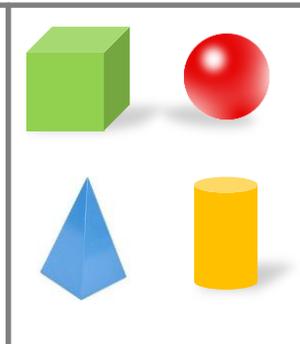
EXPLORER DES FORMES,
DES GRANDEURS, DES
SUITES ORGANISEES



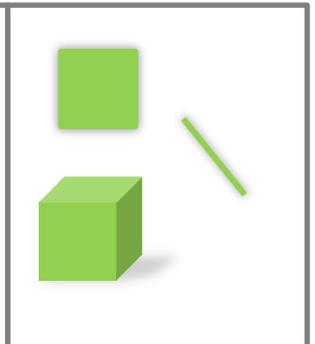
Je reconnais et
nommes les
formes simples.



Je sais tracer les
formes simples.



Je connais le cube, la
boule, la pyramide et
le cylindre.



Je connais le
vocabulaire adapté :
côté, sommet, face et
arrête.

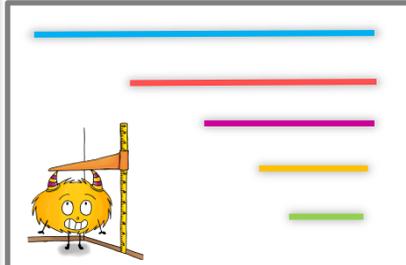


CP0
12/15

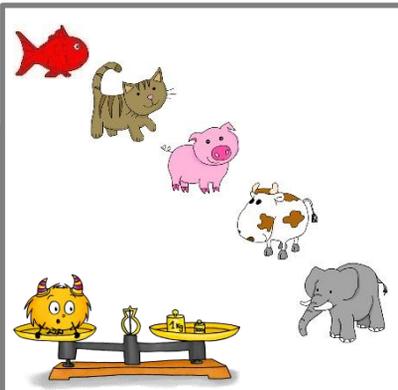


Ranger des objets selon...

**EXPLORER DES FORMES,
DES GRANDEURS, DES
SUITES ORGANISEES**



Je sais ranger 5 objets du plus court au plus long.



Je sais ranger 5 objets du plus léger au plus lourd.



Je sais ranger 5 contenants du plus petit au plus grand.

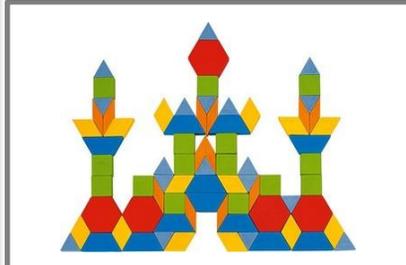


**CPO
13**

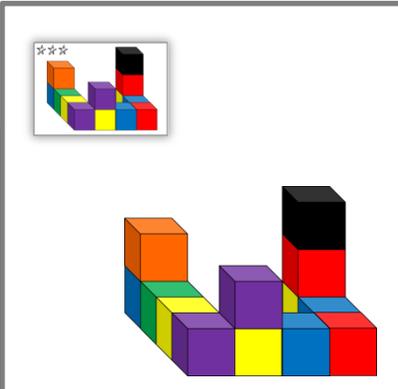


Reproduire des assemblages

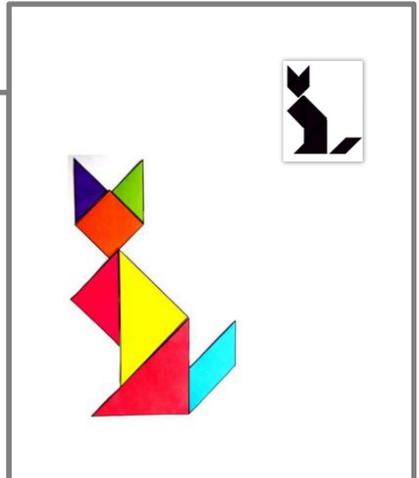
**EXPLORER DES FORMES,
DES GRANDEURS, DES
SUITES ORGANISEES**



Je sais reproduire un pavage.



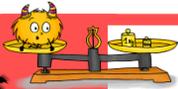
Je sais reproduire un assemblage de solides.



Je sais reproduire un Tangram avec le modèle réduit.



**CPO
14a**

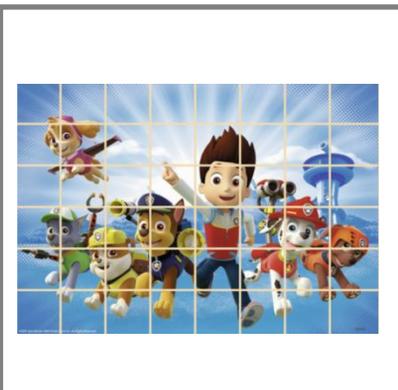


Reproduire des puzzles

**EXPLORER DES FORMES,
DES GRANDEURS, DES
SUITES ORGANISEES**



Je sais reproduire un puzzle de 48 pièces et plus avec modèle.



Je sais reproduire un puzzle de 48 pièces et plus sans modèle.



J'utilise des stratégies pour reconstituer un puzzle : coins, bords...



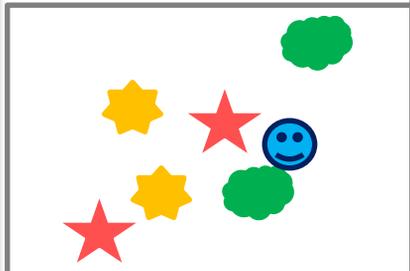
**CPO
14b**



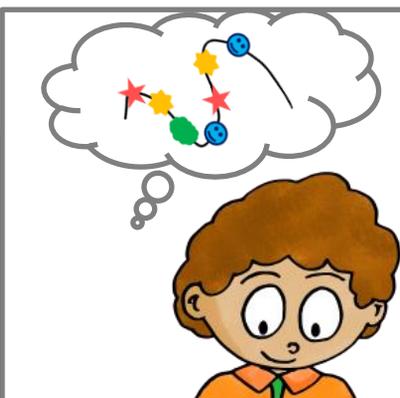
Reproduire et poursuivre un algorithme

**EXPLORER DES FORMES,
DES GRANDEURS, DES
SUITES ORGANISEES**

**CPO
16**



Je sais reproduire et continuer des algorithmes difficiles.



Je sais inventer des algorithmes difficiles.



Je sais corriger un algorithme difficile.





Bilan

Commentaires de la maitresse :

Situer des événements dans le temps

D'abord on fait des ateliers et après on va en motricité !

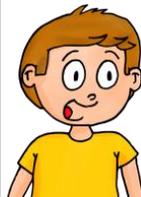


Je sais ordonner les différents événements de la journée de classe.



Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi et dimanche !

Je connais les jours de la semaine et je sais les remettre en ordre.



Halloween c'est en octobre !

Je connais les principales fêtes de l'année et le mois où elles arrivent.



En automne, les arbres perdent leurs feuilles !

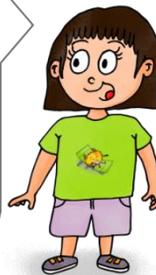
Je sais ordonner les 4 saisons et je connais quelques unes de leurs caractéristiques

Ordonner des images chronologiquement



Je sais remettre 6 ou 8 images dans l'ordre.

Le loup va chez mère-grand pendant que le petit Chaperon Rouge cueille des fleurs !



Je suis capable de dire si des événements ont lieu en même temps.



Je sais retrouver les étapes d'une activité et les ordonner.

Situer des objets

Le meuble est à ma droite !

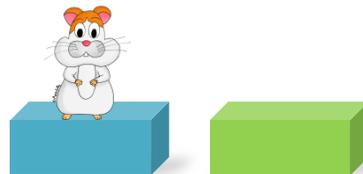


Je sais indiquer où un objet se situe par rapport à moi.



Le hamster est à droite du meuble !

Je sais dire où se situe un objet par rapport à un autre.



Le hamster est au-dessus de la boîte de gauche !

Je sais utiliser un vocabulaire précis pour situer des objets.

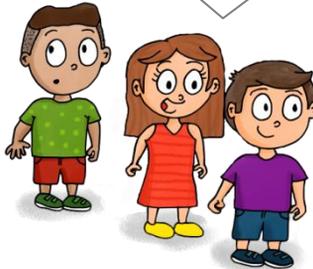
Le situer par rapport à une personne, un objet

Joris, mets-toi devant avec Lina !



Je sais me mettre en rang à une place définie par la maitresse.

Je suis entre Louis et Sofiane !



Je sais me placer au milieu de 2 copains, devant ou derrière, à gauche ou à droite.



Place le chien à droite de l'arbre et devant la grotte !

Je comprends et j'utilise les mots qui permettent de situer quelque chose.

Réaliser des parcours

Ici c'est notre classe !

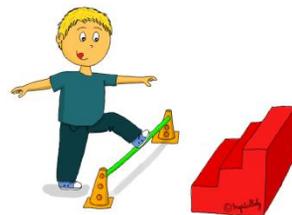
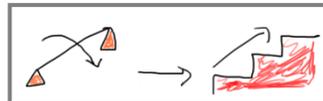


Je suis capable de faire visiter mon école à un nouveau copain.

J'ai visité le Portugal cet été !



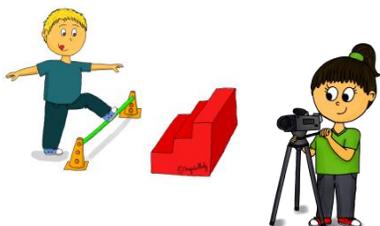
J'aime bien découvrir de nouveaux pays, de nouvelles cultures.



Je sais réaliser un parcours difficile en m'aidant d'un dessin ou d'un code.

Représenter l'espace

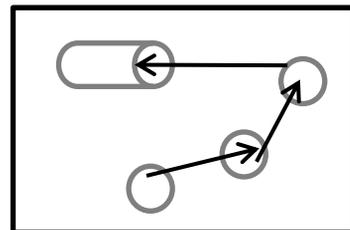
On peut faire une boule de pâte à modeler pour faire les ballons !



Je sais prendre des photos pour inventer un parcours pour les copains.



Je donne des idées pour fabriquer un plan en volume (de la classe, de la cantine...)



J'invente un code avec mes copains pour représenter des parcours à faire.

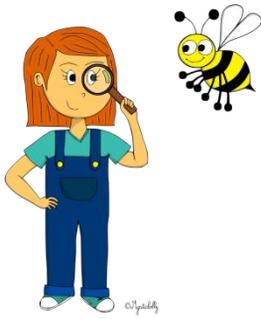


Bilan

Commentaires de la maitresse :

SÉ RÉPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

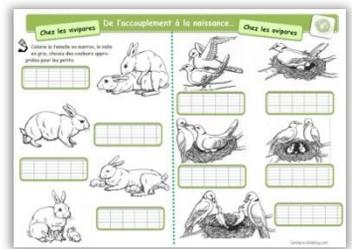
Le développement du vivant



Je sais observer des animaux ou des plantes, dans la nature ou sur des photos.



Je sais nommer les étapes de la vie d'un animal et d'une plante.



Je connais différents modes de reproduction des animaux et des plantes.

Les besoins du vivant

Les oiseaux volent, les loups marchent, les serpents rampent...

Je sais dire quels animaux marchent, sautent, volent, nagent, rampent.

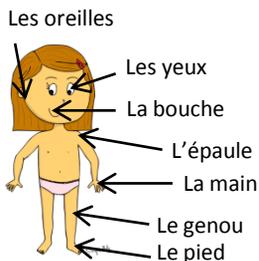
Les chiens, les chats et les lions sont carnivores. Les vaches, les moutons et les chèvres sont herbivores !

Je sais citer des animaux herbivores, carnivores, insectivores et omnivores.

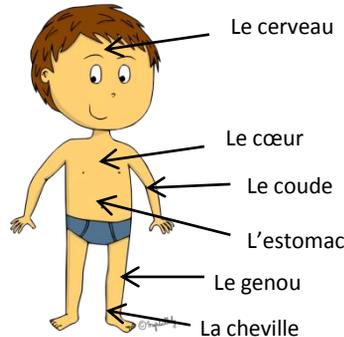
Les poissons et les requins vivent dans l'eau, les loups, les chiens, les vaches vivent sur terre et les écureuils vivent dans les arbres !

Je sais citer des animaux qui vivent dans l'eau, sur terre, dans les arbres, sous terre, dans les airs.

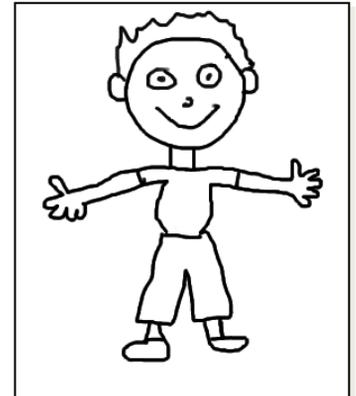
Connaitre les parties du corps



Je connais les différentes parties du corps et du visage.



Je sais nommer certaines articulations du corps et quelques organes.



Je sais dessiner un bonhomme élaboré (yeux, bouche, nez, doigts, cheveux...)



Connaitre les règles d'hygiène

EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIERE

EM 13



Je vais aux toilettes ou boire quand j'en ai besoin.



Je me lave les mains en sortant des toilettes ou avant d'aller manger.



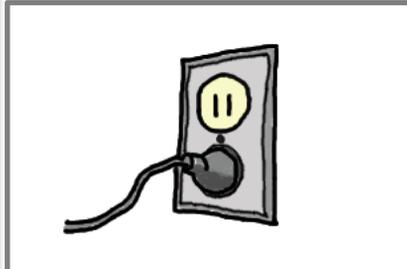
Je sais qu'il est important de bien manger, de bien dormir et d'être propre pour rester en bonne santé.



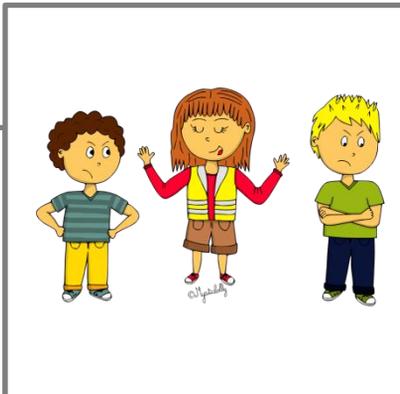
Connaitre les dangers

EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIERE

EM 14



Je connais les objets dangereux de la classe et de l'école.



Je connais les comportements dangereux en classe, dans l'école, dans la cour..



Je connais les produits toxiques à l'école et à la maison.



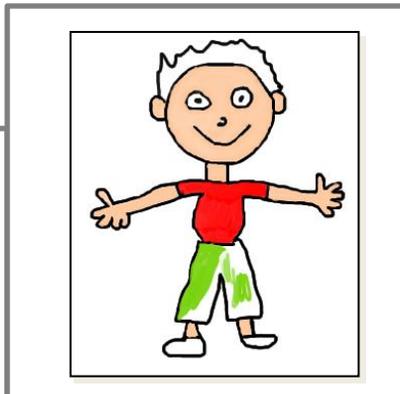
Utiliser un crayon

EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIERE

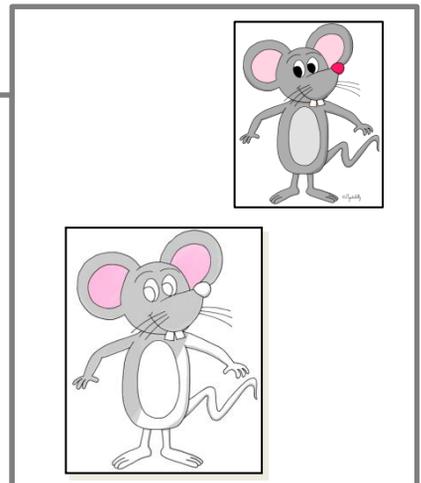
EM 15a



Je sais tenir correctement mes différents crayons.



Je sais colorier sans dépasser ni laisser de blanc.



Je sais colorier en respectant un modèle.

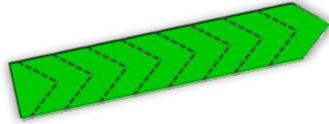
Utiliser des ciseaux



Je sais tenir correctement une paire de ciseaux.



Je sais découper le long d'un trait en changeant de direction.



Je sais découper des formes arrondies et complexes.

EM 15b

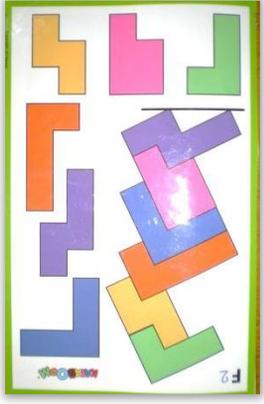
Réaliser une construction



J'utilise les jeux de construction de la classe pour faire des constructions difficiles.



Je reproduis des modèles de construction de plus en plus difficiles.



Je suis capable de faire une construction en suivant une notice ou un mode d'emploi.

EM 16

Utiliser des objets numériques



Je sais prendre des photos tout seul avec l'appareil photo ou la tablette.

Je vais jouer à 10 doigts !



Je sais choisir les applications et en changer.

Je sors du jeu, j'éteins la tablette et je vais la ranger !



Je sais me débrouiller tout seul sur la tablette.

EM 17



Bilan

Commentaires de la maitresse :
