

MON CARNET DES RÉUSSITES - PS

Tout ce que j'ai appris à faire cette année



Niveau	Année scolaire	Maitresse
Toute Petite Section		
Petite Section		



Prénom NOM

<http://www.mysticlolly.fr>

Chers parents,



Ce cahier de progrès, réalisé à partir des nouveaux programmes pour la maternelle de 2015, va suivre votre enfant durant son année scolaire.

Chaque fois qu'il franchira une étape, sera colorée la pastille de la marche validée. L'enfant pourra intervenir lui-même sur son carnet et déposer une trace témoignage de sa réussite. Cela lui permettra de voir d'une part qu'il a progressé et d'autre part le chemin qu'il lui reste à parcourir.

Ce cahier vous sera confié à chaque période de vacances scolaires. Regardez-le avec votre enfant afin qu'il vous montre et vous explique ses progrès. Il sera fier et cela participera à sa progression.

Prenez-en soin et rapportez-le à l'école au retour des vacances.

La maitresse



<http://www.mysticlolly.fr>

J'apprends à m'évaluer

Avant de savoir remplir son carnet de suivi, votre enfant va librement relever ses réussites sous forme de photos ou de traces écrites.





Reconnaitre les gens qui m'entourent

APPRENDRE ENSEMBLE
POUR VIVRE ENSEMBLE

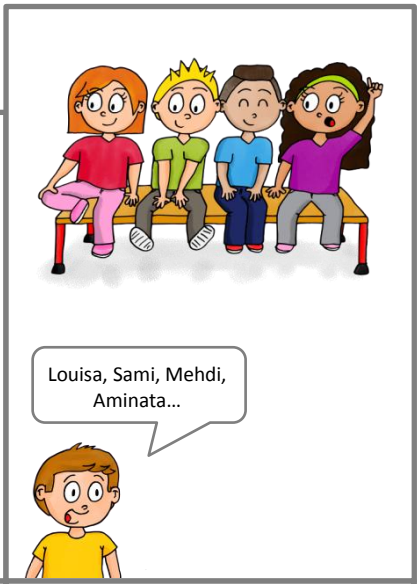
VE1



Je connais ma maitresse.



Je connais mon ATSEM.



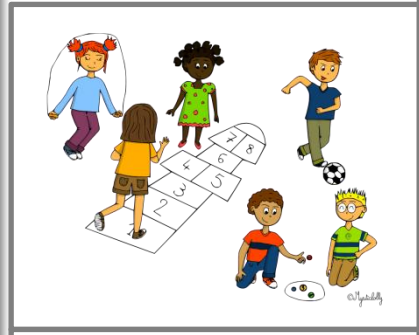
Je connais les copains de ma classe.



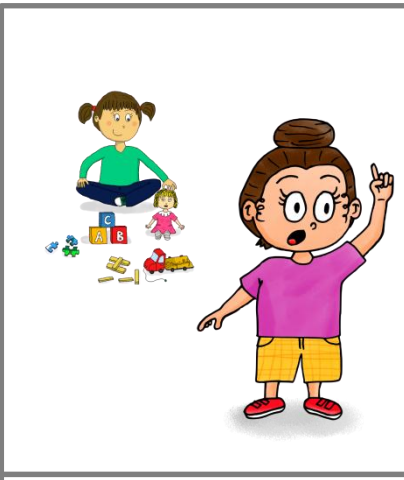
Respecter les règles de la vie en collectivité

APPRENDRE ENSEMBLE
POUR VIVRE ENSEMBLE

VE2



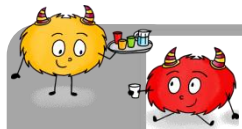
Je sais que j'ai le droit de me tromper, de jouer, d'apprendre, d'être protégé et aidé.



Je sais attendre mon tour et partager le matériel et les jeux.



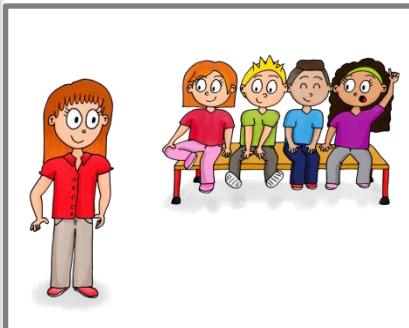
Je fais attention aux autres et je prends soin du matériel.



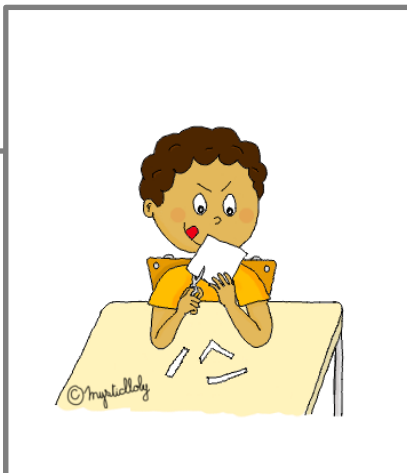
Stimer apprendre

APPRENDRE ENSEMBLE
POUR VIVRE ENSEMBLE

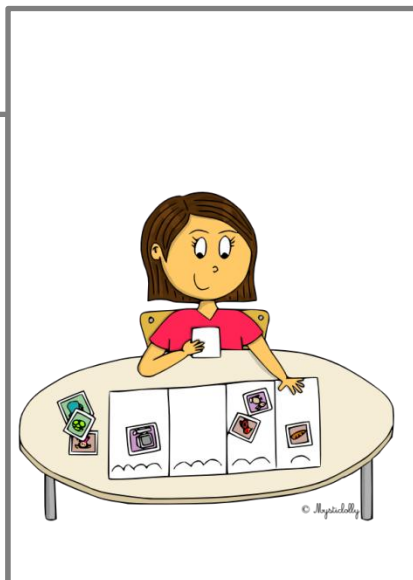
VE3



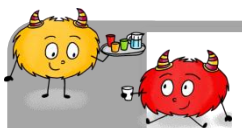
Je sais être attentif en classe.



Je sais m'appliquer quand je travaille.



Je sais terminer mon travail en respectant la consigne.



Savoir ranger

APPRENDRE ENSEMBLE
POUR VIVRE ENSEMBLE

VE4



J'accepte de ranger les jeux quand la maitresse me le demande.



Je range le matériel de travail quand on me le demande.



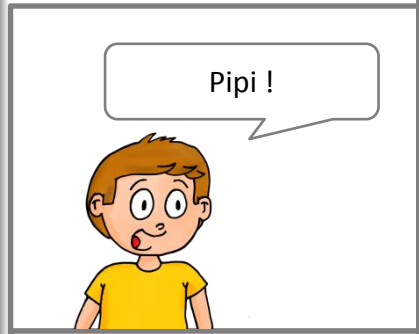
J'accepte d'aider à ranger les copains quand on me le demande.





Communiquer

L'ORAL



Je sais me faire comprendre quand j'en ai besoin.



Je me fais comprendre des copains.



Je sais prononcer les mots courants correctement.

L1



Parler en faisant des phrases

L'ORAL



Je sais utiliser le vocabulaire appris en classe.



Je comprends et j'utilise les phrases de tous les jours.



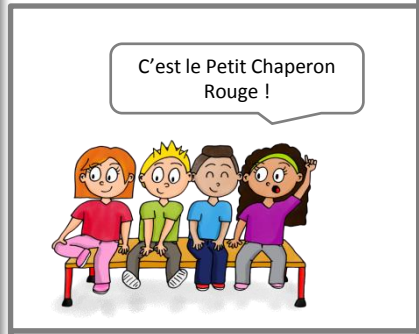
Je comprends et je peux expliquer une consigne.

L2



Participer à des échanges

L'ORAL



Je sais décrire une image ou ce que je suis en train de faire.



Je sais raconter l'histoire que me montre les images.



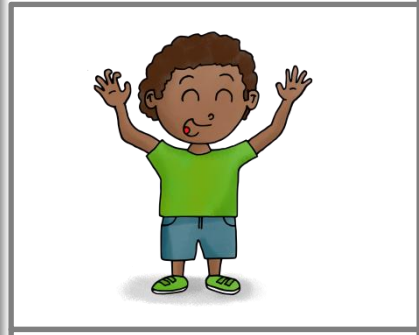
Je sais répondre à des questions et en poser.

L3



Connaitre des comptines, des poésies

L'ORAL



J'écoute de façon active les comptines et les poésies.



Je dis les comptines et les poésies avec les copains.



Je redis tout seul une comptine ou une poésie.

L4



Connaitre des comptines, des poésies



J'aime bien écouter la maitresse quand elle lit une histoire.



Je suis capable d'écouter une histoire jusqu'à la fin.



Je suis capable de répondre à des petites questions sur l'histoire entendue.





Être curieux face à l'écrit



Je sais utiliser le coin bibliothèque en respectant les règles.



Je sais tenir un livre correctement et tourner les pages.

C'est quoi cette lettre maitresse ?



Parfois, je pose des questions pour savoir ce qui est écrit.

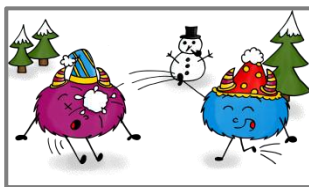


Produire de l'écrit



Un chat!

Je suis capable de proposer un mot à écrire.



Il lance une boule de neige !

Je suis capable de proposer une petite phrase à écrire.









J'ai versé la farine !



Je sais participer à une dictée à l'adulte.







Connaitre les lettres de l'alphabet

<p>A M P F</p>  <p>C'est le M de mon prénom !</p>	<p>T M P F A V S E</p>  <p>Il y a le M, le A et le E dans mon prénom !</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="992 250 1096 389"> <p>S SOPHIE </p> </div> <div data-bbox="1125 298 1229 437"> <p>L LOUKA </p> </div> <div data-bbox="1258 250 1362 389"> <p>M MÉLIA </p> </div> </div> <p>C'est le S de Sophie, le L de Louka et le M de Mélia !</p> 
<p>Je reconnais l'initiale de mon prénom en capitales. <input type="radio"/></p>	<p>Je reconnais plusieurs lettres dans mon prénom. <input type="radio"/></p>	<p>Je reconnais d'autres initiales de prénoms de la classe. <input type="radio"/></p>



Reconnaitre les prénoms




 <p>FLORE</p> <p>F</p>  <p>C'est mon prénom !</p>	<p>F FLORE F</p>  <p>C'est mon prénom !</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="986 1363 1100 1514"> <p>P PAUL P</p> </div> <div data-bbox="1115 1297 1243 1462"> <p>J JULIE J</p> </div> <div data-bbox="1243 1363 1358 1514"> <p>S SARAH S</p> </div> </div>  <p>C'est Paul, Julie et Sarah !</p>
<p>Je sais reconnaitre mon prénom en capitales avec la photo. <input type="radio"/></p>	<p>Je sais reconnaitre mon prénom en capitales sans la photo. <input type="radio"/></p>	<p>Je sais reconnaitre quelques prénoms de la classe en capitales. <input type="radio"/></p>



Courir

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

AP 1a




		
J'aime bien courir. <input type="radio"/>	Je sais courir de différentes manières. <input type="radio"/>	Je sais courir n'importe où. <input type="radio"/>



Sauter

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

AP 1b

		
J'aime sauter librement. <input type="radio"/>	Je suis capable de sauter des obstacles. <input type="radio"/>	J'aime sauter des obstacles haut, loin, avec ou sans élan. <input type="radio"/>



AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

AP 10

Lancer

Je sais lancer différents objets. <input type="radio"/>	Je sais lancer et rattraper. <input type="radio"/>	Je suis capable de lancer dans un panier. <input type="radio"/>



AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

AP 3

Se déplacer avec aisance




Je me sens à l'aise pour me déplacer dans la nature. <input type="radio"/>	Je sais faire attention en fonction de là où je marche. <input type="radio"/>	Je suis capable d'aller là où la maitresse me demande. <input type="radio"/>



Danser avec les autres

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

AP 4




		
J'ai plaisir à danser avec ou sans musique. <input type="radio"/>	Je sais refaire un mouvement qu'on me montre. <input type="radio"/>	Je suis capable d'inventer un ou plusieurs mouvements. <input type="radio"/>



Participer à des rondes

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

AP 5

		
Je sais tourner autour d'un rond tracé avec mes copains. <input type="radio"/>	Je sais faire une ronde en donnant la main aux copains. <input type="radio"/>	Je sais faire une ronde sans donner la main aux copains. <input type="radio"/>

Jeux collectifs et individuels



Je sais jouer avec mes copains avec des règles.



Je sais identifier un adversaire dans un jeu.



Je suis capable de jouer un rôle dans un jeu.

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

AP 6

Dessiner



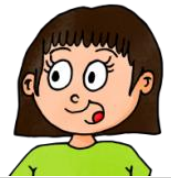
Regarde maitresse !



J'aime faire des traces et montrer ce que j'ai fait.

J'aime essayer de faire pareil qu'un modèle.

J'ai dessiné mon papa !



Je suis capable de faire un dessin et de l'expliquer.

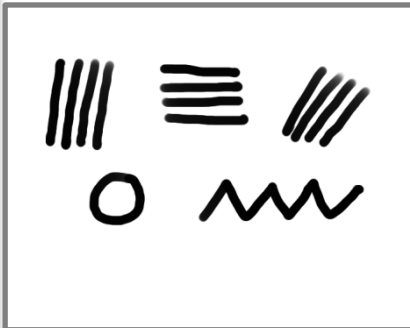
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

AA 1

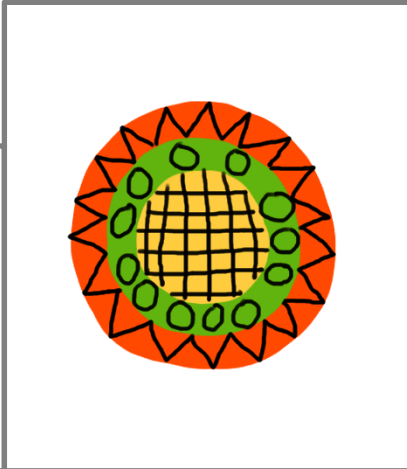


Faire du graphisme décoratif

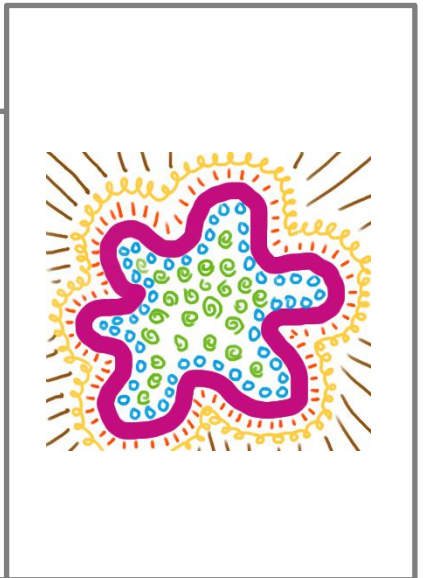
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE



J'utilise des graphismes simples.



Je réutilise des graphismes connus dans ma production.



Je sais inventer des nouveaux graphismes.

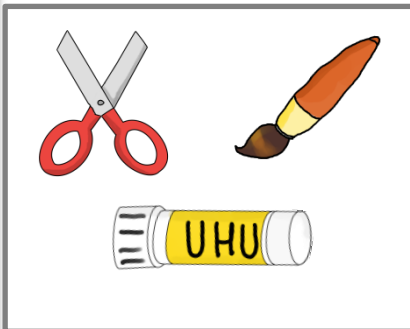


AA 2



Choisir mes outils

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE



Je sais comment utiliser la colle, les ciseaux, le pinceau et les crayons.



Je sais quand utiliser la colle, les ciseaux, le pinceau et les crayons.



Je suis capable de choisir un ou deux outils pour réaliser mon œuvre.



AA 3



Réaliser des productions plastiques

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE



J'aime jouer avec les matériaux, les couleurs et les objets pour fabriquer une œuvre.



Je suis capable de fabriquer une œuvre avec mes copains.



Je découvre des artistes et ça me donne des idées pour fabriquer une œuvre.



Observer et analyser une œuvre

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE



Ils dorment !

J'aime bien regarder des images et dire ce que je vois.



C'est fait avec de la peinture !

Je sais utiliser des mots que j'ai appris pour décrire ce que je vois.



J'ai envie de dormir !

Je ressens des émotions en regardant une image et je suis capable d'en parler.





Chanter



J'aime jouer avec ma voix en parlant ou en chantant.



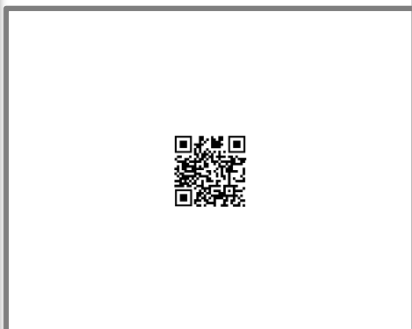
Je participe au jeu de la fusée (grave/aigu) et au jeu de la voiture (faible/fort).



J'aime participer à fabriquer des paysages sonores.



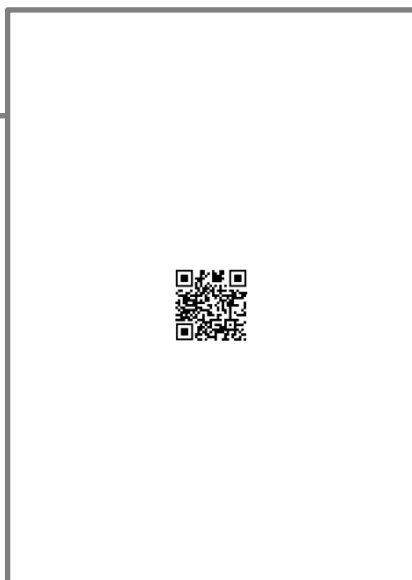
Connaitre des chansons



Je connais entre 5 et 10 chansons faciles.



Je connais quelques chansons un peu difficiles.



Je suis capable de faire le spectacle devant mes copains.





Jouer avec les rythmes



J'aime faire des sons avec mon corps ou avec des instruments.



Je suis capable de taper le rythme que me montre la maitresse.



J'aime inventer des sons en écoutant de la musique.



Ecouter et analyser un extrait musical



J'aime bien écouter des extraits de musique.



Je réagis quand j'écoute la musique.



Il y a du piano dans les deux !

Je reconnais les musiques qui se ressemblent.





Participer à un spectacle



J'aime voir et participer à des spectacles.



J'accepte de jouer un rôle dans un spectacle.

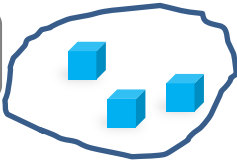


Je sais réutiliser des éléments vus ou appris.

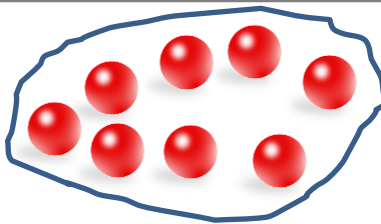


Evaluer et comparer des collections

Il y a 3 cubes !



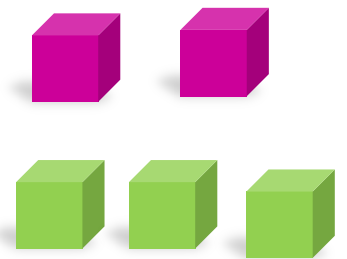
Je sais reconnaître combien il y a d'objets sans compter jusqu'à 3.



Il y a beaucoup de boules !



Je sais dire s'il y en a beaucoup ou pas beaucoup.



Il y a 2 cubes violets et 3 cubes verts, donc il y a plus de cubes verts !



Je sais comparer deux collections d'objets jusqu'à 3 objets.





Réaliser une collection

DECouvrir LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

CP
2

		<p>3</p>
<p>Je sais prendre le bon nombre d'objets pour reproduire un modèle jusqu'à 3 objets.</p>	<p>Je sais prendre le bon nombre d'objets à partir d'une représentation des doigts ou du dé (≤ 3).</p>	<p>Je sais prendre le bon nombre d'objets à partir d'un chiffre donné (≤ 3).</p>



Reconnaître les symboles des quantités

DECouvrir LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

CP
4

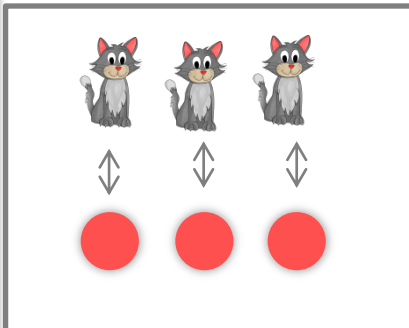
<p>Je sais dire combien il y a de doigts jusqu'à 3 sans compter.</p>	<p>Je sais dire combien il y a de points sur le dé jusqu'à 3 sans compter.</p>	<p>Je sais montrer une quantité sur mes doigts jusqu'à 3.</p>



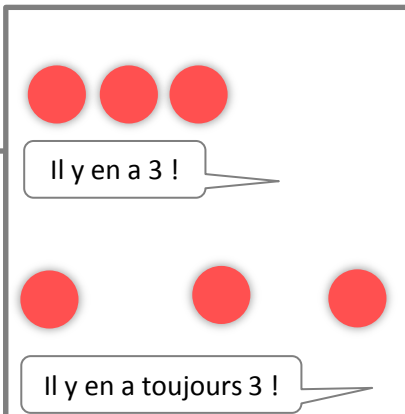
Conservation des quantités

DECouvrir LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

CP 5



Je sais qu'il y a la même quantité d'objets si on change les objets.



Je sais qu'il y a toujours autant d'objets si on les espace.



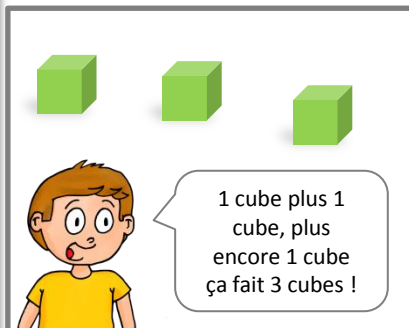
Je sais qu'il y a toujours autant d'objets si on les change de position.



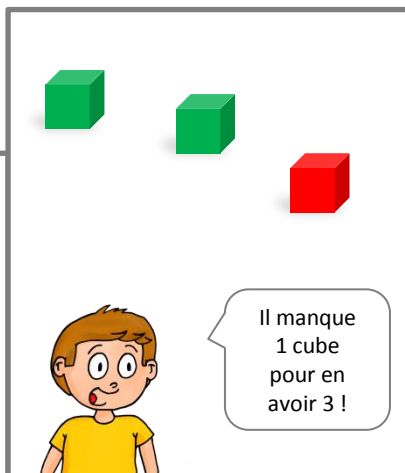
Quantifier et décomposer des collections

DECouvrir LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

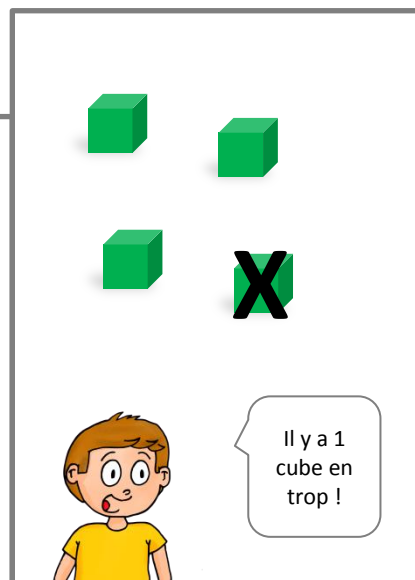
CP 6-7-8



Je sais ajouter des objets 1 à 1 pour arriver jusqu'à 3.



Je sais compléter une collection d'objets pour qu'il y en ait 3.



Je sais enlever les objets en trop pour qu'il n'y en ait que 3.

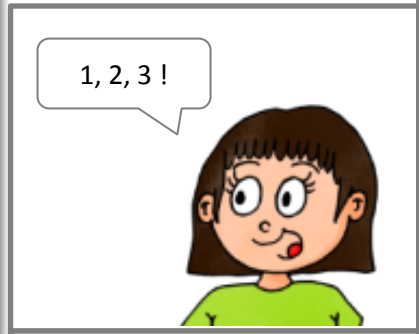




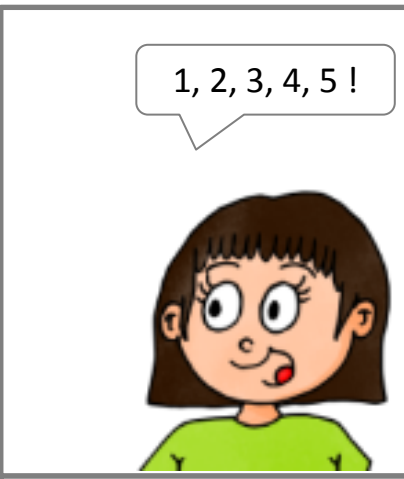
Connaitre la comptine numérique

DECouvrir LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

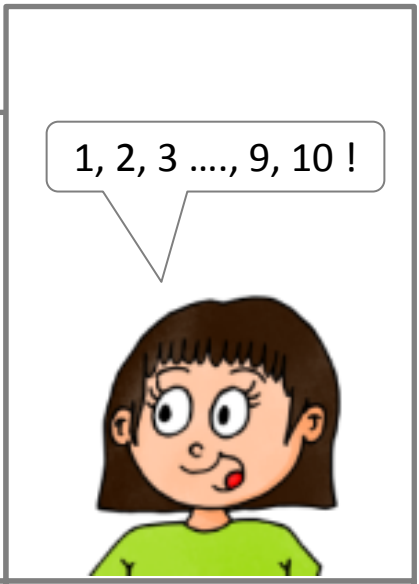
CP O 9



Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 3.



Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 5.



Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 10.



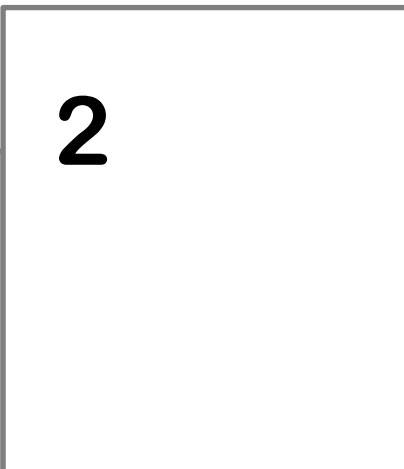
Lire et écrire les chiffres

DECouvrir LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

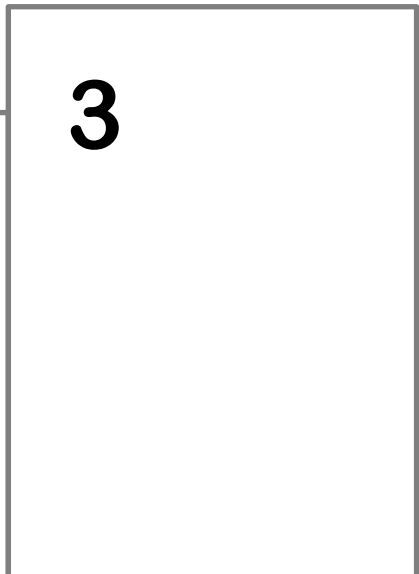
CP O 10



Je sais lire et écrire le chiffre 1.



Je sais lire et écrire le chiffre 2.

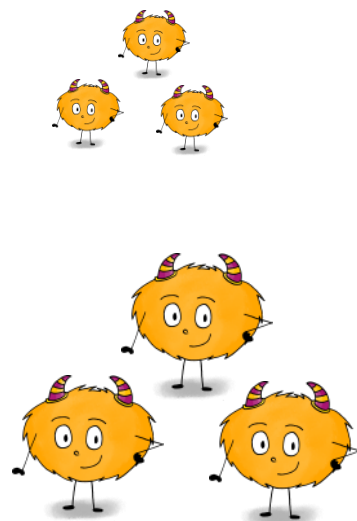
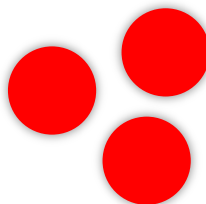
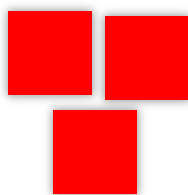
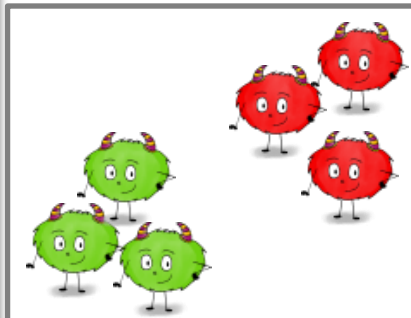


Je sais lire et écrire le chiffre 3.



Classer les objets selon...

EXPLORER DES FORMES, DES
GRANDEURS, DES SUITES
ORGANISEES



Je sais classer selon la couleur.



Je sais classer selon la forme.



Je sais classer selon la taille (petit ou grand).

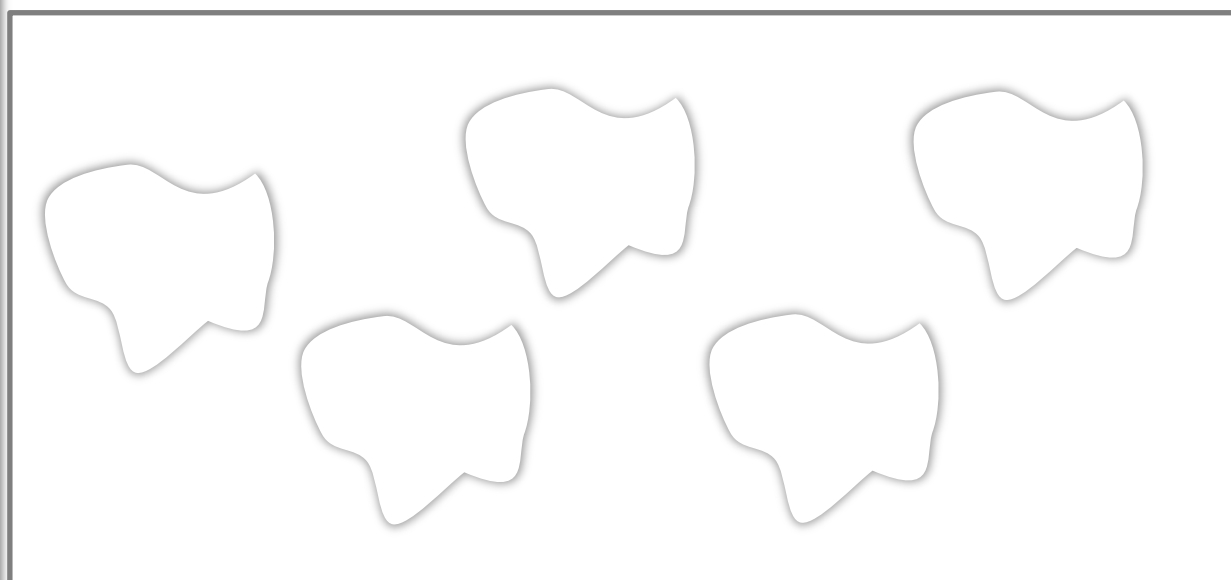


CPO
11a



Lire et écrire les chiffres

EXPLORER DES FORMES, DES
GRANDEURS, DES SUITES
ORGANISEES



Je reconnais 5 couleurs et je les nomme.

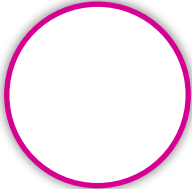
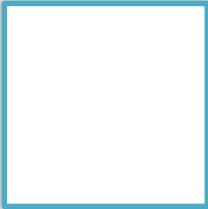


CPO
11b



Classer les objets selon...

EXPLORER DES FORMES, DES
GRANDEURS, DES SUITES
ORGANISEES

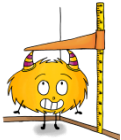


			
Je reconnais et je nomme le cercle. <input type="radio"/>	Je connais et je nomme le carré. <input type="radio"/>	Je sais tracer un cercle. <input type="radio"/>	Je sais tracer un carré. <input type="radio"/>

CPO
12/15



Ranger des objets selon...

EXPLORER DES FORMES, DES
GRANDEURS, DES SUITES
ORGANISEES

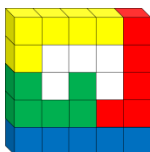
		
Je sais comparer 2 objets pour dire lequel est le plus court ou le plus long. <input type="radio"/>	Je sais comparer 2 objets pour dire lequel est le plus léger ou le plus lourd. <input type="radio"/>	Je sais comparer 2 objets pour dire lequel est le plus rempli. <input type="radio"/>

CPO
13

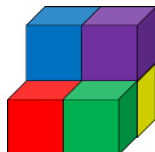


Reproduire des assemblages

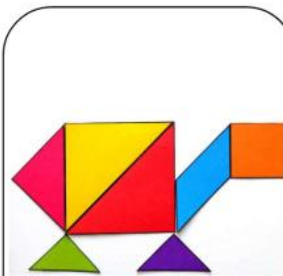
EXPLORER DES FORMES, DES
GRANDEURS, DES SUITES
ORGANISEES



Je sais reproduire un pavage.



Je sais reproduire un assemblage de solides.



une tortue

Je sais reproduire un Tangram avec les empreintes dessinées.



CPO
14a



Reproduire des puzzles

EXPLORER DES FORMES, DES
GRANDEURS, DES SUITES
ORGANISEES



Je sais faire des puzzles à emboîter.



Je sais faire un puzzle de 6 pièces avec modèle.



Je sais faire un puzzle de 6 pièces sans modèle.

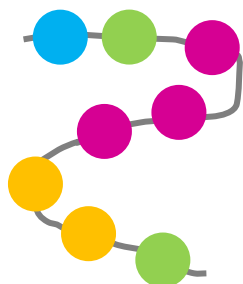


CPO
14b

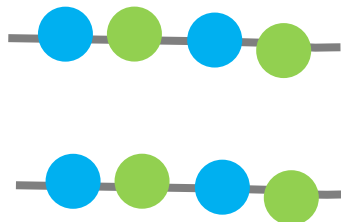


Reproduire et poursuivre un algorithme

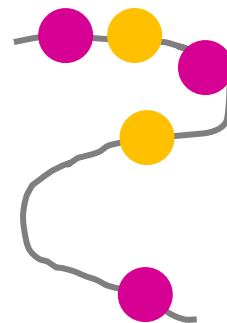
**EXPLORER DES FORMES, DES
GRANDEURS, DES SUITES
ORGANISEES**



J'aime bien faire des
colliers de perles.



Je sais faire le même
collier que la
maitresse.



Je sais continuer un
collier que la maitresse
a commencé.



Pituer des évènements dans le temps

On est le matin !



Je sais dire si on est le matin ou l'après-midi.



Les ateliers c'est avant la récréation !



Je sais dire si on fait quelque chose avant, pendant ou après la récréation.



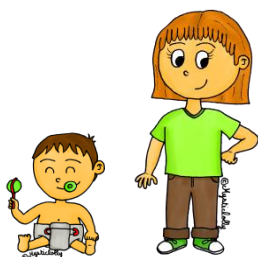
Avant on allait à la piscine !



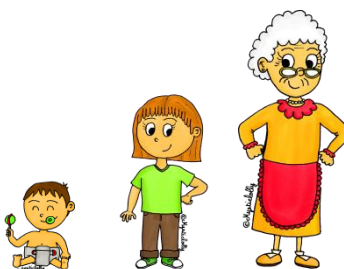
Je sais dire si un évènement est passé ou à venir.



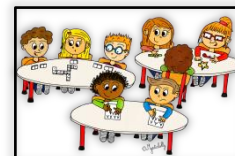
Ordonner des images chronologiquement



En regardant 2 images chronologiques, je sais dire celle qui vient avant et celle qui vient après.



Je sais remettre 3 images chronologiques dans l'ordre.

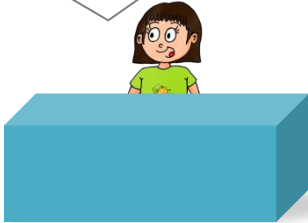


Je sais placer des activités de la classe dans l'ordre sur le programme de la journée (cantine, sieste, parents).



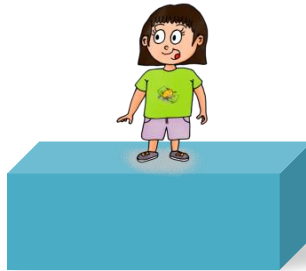
Situer des objets

Le meuble est devant !



Je sais dire si un objet est devant ou derrière moi.

Le meuble est dessous !



Je sais dire si un objet est dessus ou dessous moi.

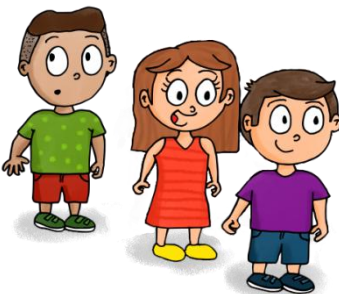
Le meuble est loin !



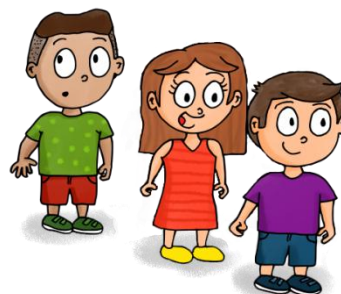
Je commence à dire si un objet est près ou loin de moi.

Se situer par rapport à une personne, un objet

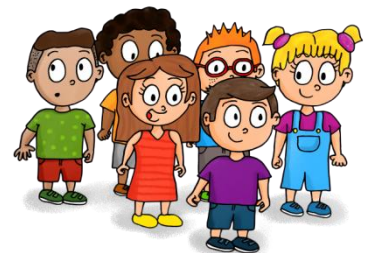
Mélissa, mets-toi entre Sofiane et Hugo !



Je sais me ranger en file indienne.

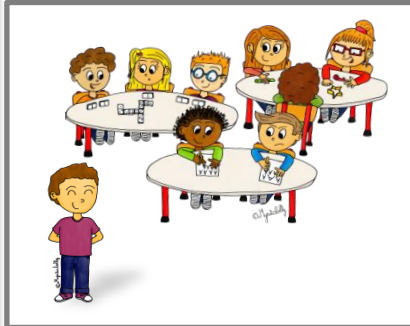


Je sais me placer dans la file indienne en fonction de ce que dit la maitresse.



Je sais me ranger en rang 2 par 2, en donnant la main au copain.

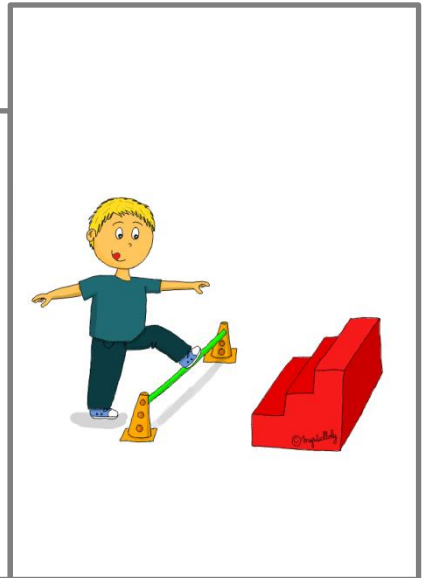
Réaliser des parcours



Je sais me repérer dans la classe.



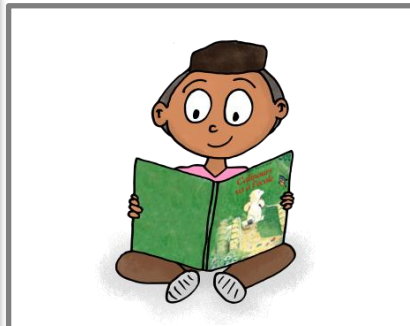
J'aime bien découvrir des endroits que je ne connais pas.



Je sais suivre un petit parcours.



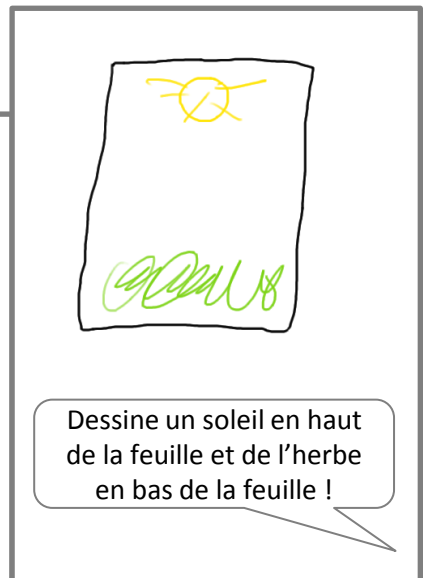
Utiliser les supports de l'écrit



Je sais tenir un livre et je fais attention quand je tourne les pages.



Je sais manipuler mes affaires de classe (cahier, classeur...)



Dessine un soleil en haut de la feuille et de l'herbe en bas de la feuille !

Je commence à repérer les différentes parties d'une feuille.

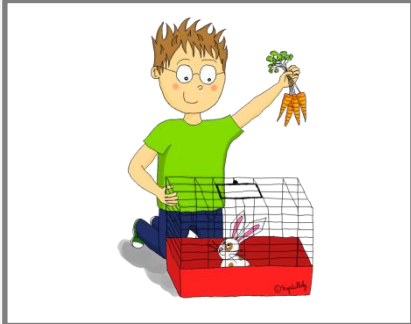




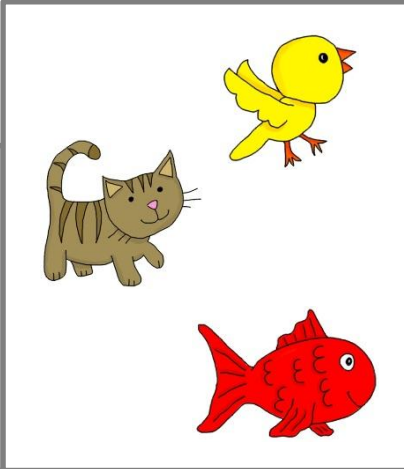
Les besoins du vivant

SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

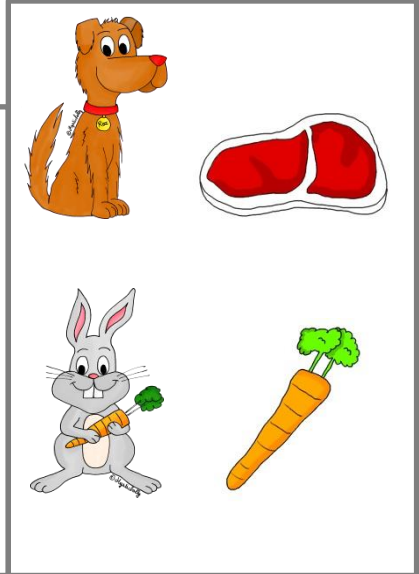
EM 11



J'aime bien m'occuper des animaux ou des plantes de la classe.



Je sais que tous les animaux ne se déplacent pas de la même façon.



Je sais ce que mangent certains animaux.



Connaitre les parties de son corps.

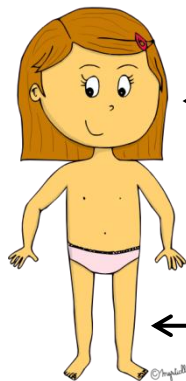
SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

EM 12

Je saute avec mes jambes !



Je sais quelle partie de mon corps utiliser pour faire certaines choses (attraper, sauter, embrasser...)

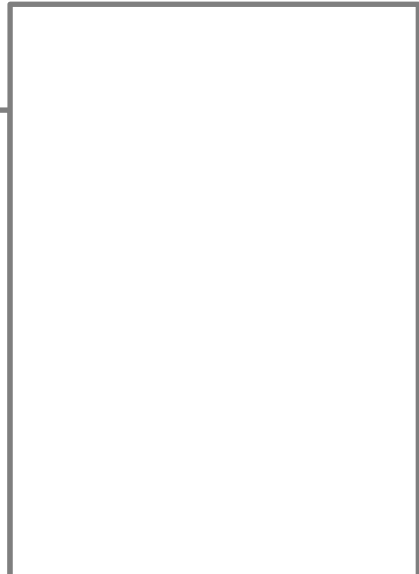


← La tête

← Le bras

← La jambe

Je sais dire le nom de certaines parties du corps (tête, bras, jambe).



Je commence à dessiner des bonhommes (bonhomme têtard).





Connaitre les règles d'hygiène

SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE



J'accepte d'aller aux toilettes et de me laver les mains.



A la cantine, j'accepte de goûter à tout.



J'ai envie de faire pipi !



Je sais dire quand j'ai besoin d'aller aux toilettes ou quand j'ai soif.

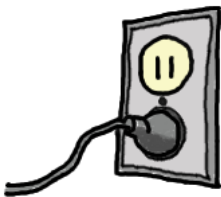


EM 13

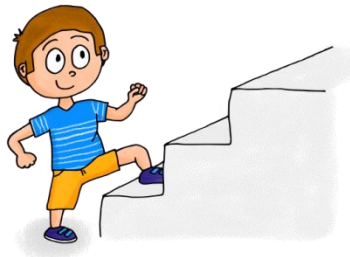


Connaitre les dangers

SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE



Je connais des objets dangereux dans la classe.



Je sais que je ne dois pas courir dans la classe ou dans les escaliers.



Je sais que je ne dois pas faire mal à mes copains.

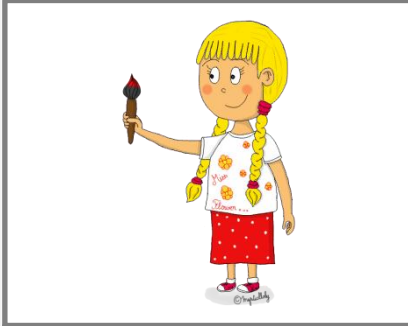


EM 14



Utiliser des crayons

SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE



J'arrive à tenir des gros crayons, des petits crayons, des pincesaux...



Je sais colorier, peindre ou dessiner sur la feuille, sans dépasser sur la table.



Je commence à colorier.



EM 15a



Utiliser des ciseaux

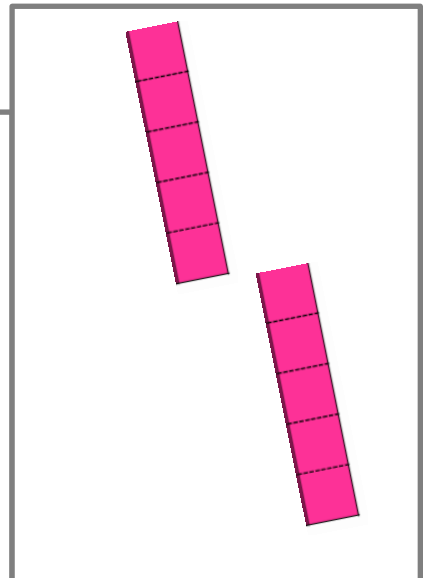
SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE



Je tiens des ciseaux avec l'aide de la maitresse ou de l'ATSEM.



J'aime bien découper différents matériaux (pâte à modeler, papier...)



J'essaie de découper en suivant un trait droit.



EM 15b



Réaliser une construction

SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

EM 16



Je sais empiler des cubes.



Je sais emboîter des Légos.



Je sais assembler des Clipos.



Utiliser des objets numériques

SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

EM 17



J'aime bien découvrir la tablette, l'appareil photo et l'ordinateur de la classe.



Je commence à utiliser ces outils avec un adulte.



J'aime bien jouer à 10 doigts !



Je sais utiliser tout seul 1 ou 2 applications sur la tablette.



Bilan du 1^{er} semestre

Handwriting practice area for the 1st semester. It consists of a large white rounded rectangle with a dashed border and ten horizontal lines for writing.

Bilan du 2^{ème} semestre

Handwriting practice area for the 2nd semester. It consists of a large white rounded rectangle with a dashed border and ten horizontal lines for writing.