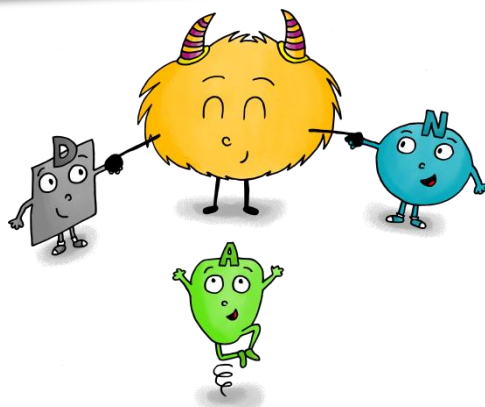


Mon plan de travail en grammaire



Sommaire	*	**	***	****
G0 - La phrase	☐	☐	☐	☐
G1 - Les signes de ponctuation	☐	☐		
G2 - Les types de phrases	☐	☐	☐	☐
G3 - Les formes affirmatives et exclamatives	☐	☐		
G4 - Le verbe	☐	☐	☐	☐
G5 - Le sujet du verbe	☐	☐	☐	☐
G6 - Le pronom personnel sujet	☐	☐	☐	☐
G7 - Le nom	☐	☐	☐	☐
G8 - Le déterminant	☐	☐	☐	☐
G9 - L'adjectif qualificatif	☐	☐	☐	☐
G10 - Les accords dans le groupe du nom	☐	☐	☐	☐
G11 - Les compléments	☐	☐	☐	
G12 - L'adverbe	☐	☐	☐	☐

Légende :



Ma fiche est toute juste.



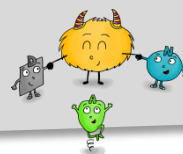
Il y a encore quelques erreurs.



Ma fiche est juste après aide ou correction.



La notion est à revoir.



1 *Surligne uniquement les phrases correctes.*



Mon frère adore aller à la pêche.

Le samedi matin, ma course faire maman.

Je mes jouets range dans la malle.

Dans la cour, les enfants jouent au loup.

le matin, il mange un grand bol de céréales.

Je mange une glace à la fraise.

La caméra ne marche plus

2 *Recopie la phrase en mettant les mots dans le bon ordre.*



piscine. - nous allons - à la - Samedi

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

mon frère. - les courses - Ma grand-mère - fait - avec

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 *Lis le texte suivant et réponds aux questions.*

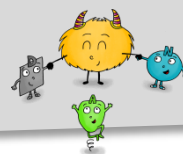


La tribu des Préhistos part à la chasse. Rohar fait le guet. Il aperçoit un troupeau de mammoths. Il crie pour alerter la tribu. C'est le signal pour le début de la chasse.

« La tribu des Préhistos » de Françoise Demars.

Dans le texte suivant, il y a phrases.

Elles sont écrites sur lignes.



1 En prenant un mot dans chaque liste, écris 2 phrases.
N'oublie pas le point et la majuscule !

le magicien
la fée
la sorcière
le lutin

jette
lance
se cache
prépare

une potion
un sort
de la poudre
dans la forêt

1 -

2 -

2 Recopie les phrases en mettant les points et les majuscules.

la cloche a sonné et tous les enfants sortent dans la cour

l'horloge ne marche plus, il faut changer les piles

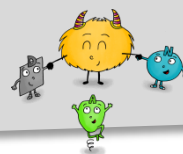
3 Lis le texte suivant et réponds aux questions.

Le courant passait bien entre Mademoiselle et moi. J'étais son compagnon de jeu permanent. Elle se mesurait à moi dans des parties de cartes et je lui servais d'adversaire au ping-pong. Ma mission était simple : j'étais à son service.

« Roby ne pleure jamais » de Eric Simard.

Dans le texte suivant, il y a phrases.

Elles sont écrites sur lignes.



1 Sépare les mots d'un trait puis recopie la phrase.



Le garçon tombé dans le lac gelé.

Son papa lance la corde.

2 Recopie la phrase en mettant les mots dans le bon ordre.



petite - une - faisons - le - promenade. - après - Nous - repas

prépare - des - grand-mère - bons - toujours - Ma - gâteaux.

3 Remplace les points dans le texte suivant.

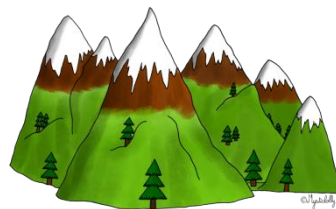


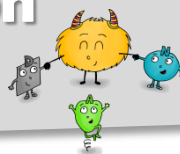
Rohar n'est pas content La nouvelle grotte que Opa a choisie est immense
On n'en voit pas le fond Rohar renifle en plissant le nez En plus, elle sent
une drôle d'odeur, cette grotte Elle sent presque mauvais En tout cas, elle
n'a pas l'odeur de la caverne d'avant

☐[illegible][illegible]☐

A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of small squares. A vertical red margin line is positioned on the left side, creating a narrow column for writing. The rest of the page is filled with the standard grid pattern.

9

[illegible]



1 Entoure tous les signes de ponctuation dans ces phrases. ☐

Timothée raconte :

- Je suis tombé de cheval, un os de ma jambe droite est cassé.

Le maître interroge ses élèves :

- A propos, savez-vous comment s'appellent les os de la jambe ?

Félix connaît la réponse...

- Il y en a deux : le tibia et le péroné !

Texte tiré de « Réussir en grammaire CE2 » - Éditions Retz

2 Relie à la règle chaque signe de ponctuation à son nom et son rôle. ☐

!	●	●	le point	●	●	Il termine une phrase qui pose une question.
?	●	●	le point d'interrogation	●	●	Elle sépare des groupes de mots.
.	●	●	le point d'exclamation	●	●	Il termine une phrase qui exprime la joie, la peur, etc.
,	●	●	la virgule	●	●	Il termine une phrase.

3 Complète chaque phrase par le signe qui convient : ☐

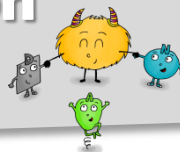
. ! ... ou ?

Où as-tu mis ta veste ☐

Maman, lis-moi une dernière histoire ☐

Le renard est un animal nocturne ☐

Les abeilles sont utiles : elles pollinisent, elles font du miel ☐



1 Lis ce texte et surligne les signes de ponctuation du dialogue. ☐

Installés dans le compartiment du Poudlard Express, Harry et Ron échangeaient leurs cartes de Chocogrenouilles : « Qui est-ce ? demanda Harry, examinant sa carte avec curiosité.

- Dumbledore ! répondit Ron, les yeux pétillants, en riant. On en a tous au moins une dans notre collection... Sauf moi, j'en ai perdu la moitié.
- Et ma baguette... Est-ce normal qu'elle fasse ça ? Harry agita maladroitement son bois de hêtre.
- Normal ? Non, mais c'est marrant ! — intervint Ron, amusé.»

« Harry Potter à l'école des sorciers » - J. K. Rowling

2 Dans chaque phrase, ajoute les virgules au bon endroit. ☐

Souvent dans le noir j'ai peur.

Avant le printemps patiemment le jardinier prépare le potager.

Loin d'ici lorsque le soleil se couche le ciel se teinte de couleurs merveilleuses.

L'hiver quand la neige est tombée nous faisons un bonhomme de neige.

3 Entoure le signe de ponctuation qui convient. ☐

Avec précaution (, / ! / ...) Jason déplace son bureau (? / . / ,)

Est-il inscrit au concours de chant (? / ! / ...)

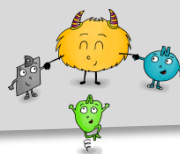
Alerte (, / ! / ») l'ennemi est en vue (, / ! / «)

A qui appartient ce pull rayé (. / ! / ?)

C'est alors que la foudre tomba (. / ? / ...)

Je prends des fraises (- / « / ,) des cerises (» / , / .) des pêches (« / ! / ...)

On prévoit des embouteillages sur l'autoroute (- / ? / .)



1 Colorie les phrases interrogatives en vert.

☐

Je déteste manger des épinards !

Quel âge a ton oncle ?

Combien coûtent ces oranges ?

Est-ce que les poules ont des dents ?

Les vaches regardent passer le train.

Des oiseaux ont fait leur nid dans le grenier.

2 Colorie les phrases déclaratives en orange.

☐

Comment arrives-tu à travailler dans ce bruit ?

Laisse-moi tranquille, je me repose !

Vous ne pouvez pas abandonner maintenant !

Le menuisier prépare les planches du meuble.

Sa rentrée s'est-elle bien passée ?

Il y a deux classes dans notre école.

3 Colorie les phrases impératives en bleu.

☐

Ouvrez la porte !

Paris est la capitale de la France.

En quelle année êtes-vous allés en Egypte ?

Où se trouve la gare s'il vous plait ?

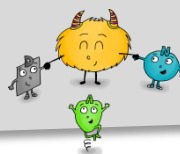
Arrête de bavarder !

Nettoie la table, s'il te plait.

4 Lis cette phrase en mettant la bonne intonation.

☐

« Arrête un peu d'embêter ton petit frère ! »



1 Complète les phrases avec où, quand, qui, quelle.

N'oublie pas la
majuscule en
début de phrase !



partez-vous chez vos grands-parents ?

vont-ils cet après-midi ?

a inventé la machine à vapeur ?

est la couleur de sa robe ?

2 Relie à la règle les questions à leurs réponses.

A quelle heure arrive le train ? •

Avec qui vas-tu au restaurant
ce midi ? •

Qu'allez-vous voir au cinéma ce
soir ? •

Comment s'appelle sa
maitresse ? •

• Nous avons choisi le dernier
film de Quentin Tarantino.

• Je mangerai avec ma sœur.

• Il entre en gare à 19h30.

• Il est dans la classe de Mme
Rose.

3 Complète chaque phrase avec le point qui convient (. / ! / ?)

Les hommes préhistoriques portaient des peaux de bêtes

Comment faisaient-ils du feu

Attention, le mammouth est en train de charger

Ne joue pas si près du feu, c'est dangereux

Ils se nourrissaient grâce à la cueillette et à la chasse

Quel nom donne-t-on aux peintures des hommes préhistoriques

☐[illegible]☐

●

●

●

●

●

•

●

☐[illegible]

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin black lines. A vertical red line runs down the left side of the page, approximately one-tenth of the way from the left edge. There are also horizontal blue lines running across the page, creating rows. The overall appearance is that of a standard piece of graph paper used for mathematics or science.

☐[illegible][illegible]

2

☐[illegible][illegible][illegible]

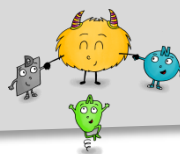
☐[illegible][illegible][illegible]☐

Ton petit frère n'écoute vraiment

Tu as grandi, tu ne rentres dans ton pantalon.

Ses grands-parents sont tristes, il ne vient leur rendre visite.

☐[illegible]A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of small squares. A vertical red margin line is positioned on the left side, creating a narrow left margin. The grid extends across the entire width and height of the page area.

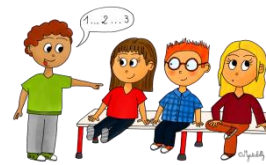


1 Ecris le verbe à l'infinitif qui correspond aux dessins.









2 Relie avec la règle les verbes qui signifient la même chose.



rigoler •

• secouer

discuter •

• crier

remuer •

• rire

hurler •

• bavarder

3 Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge.



Les élèves discutent.

Le chien aboie.

Le train avance vite.

Le singe mange une banane.

Papa nettoie la cuisine.

Ma sœur joue au foot.

Les vaches regardent le train.

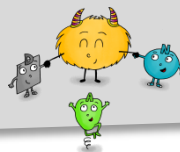
Le bûcheron coupe l'arbre.

Maman épluche une orange.

Mon frère dessine.

Le jardinier arrose le jardin.

Mon oncle voyage beaucoup.



1 Dans cette liste, barre les mots qui ne sont pas des verbes.



manger – pain – poulet – courir – tomate – crayon – règle – regarder – voyager – siffler –
tableau – voiture – calculer – peindre – coussin – couper – déchirer – boire – carnet –
dormir – télévision – écrire

2 Ecris l'infinitif du verbe en gras.



Le chat **joue** avec la pelote.

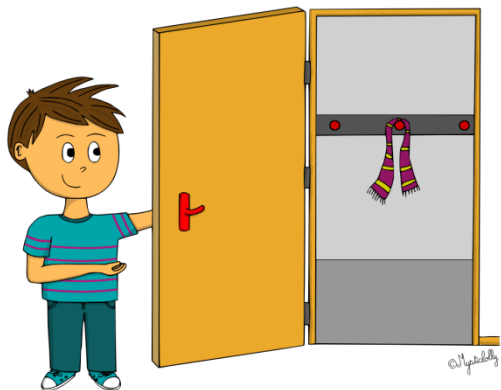
Les volets **claquent** contre le mur.

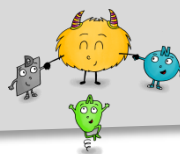
Le feu **crépète** dans la cheminée.

Le vent **souffle** dans les feuilles.

Sa mère lui **attache** les cheveux.

3 Ecris une phrase à partir du dessin. Souligne le verbe en rouge.





1 Dans chaque liste, barre le mot qui n'est pas un verbe.

☐

- ✓ nez – parlez – roulez – sentez – attendez
- ✓ chantent – tombent – vent – partent – cachent
- ✓ gratter – brûler – laver – allumer – boulanger
- ✓ marchons – bousculons – bonbons – promenons – lançons

2 Souligne le verbe en rouge puis écris son infinitif.

☐

La sorcière jette un sort à la princesse.

La fée dépose un peu de poudre sur sa tête.

Dans la mer, la sirène nage avec beaucoup de grâce.

Le lutin construit sa maison dans un champignon.

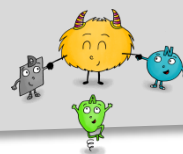
Le loup poursuit le petit chaperon rouge.

3 Ecris ces phrases à la forme négative. Souligne le verbe en rouge.

☐

Les pharaons portaient une fausse barbe tressée.

Les égyptiens construisaient des pyramides pour leur pharaon.



1 Recopie ces débuts de phrases et complète-les avec un verbe de ton choix. Souligne-le en rouge. ☐

Au petit déjeuner, ma sœur ...

Demain, le pêcheur ...

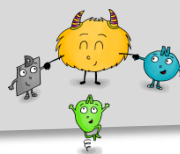
Tous les jours, ta grand-mère...

1 Souligne les verbes en rouge et indique leur infinitif. ☐

La grand-mère habitait à une bonne demi-heure du village, tout là-bas, dans la forêt. A peine entrée dans la forêt, la petite fille rencontrait le loup. Comme elle ne connaissait pas sa méchanceté, elle n'avait pas peur du tout.

Alors que le loup courait vers la maison de la grand-mère, le petit chaperon rouge trainait et cueillait de jolies fleurs sauvages.

Texte adapté du conte « Le petit chaperon rouge ».



1 Dans chaque phrase, entoure en bleu le sujet du verbe en gras. ☐

Toto le balai magique **est** heureux. La sorcière Kachou l'**adore**. Elle **grimpe** souvent sur son dos. Alors Toto **s'envole** dans le ciel. Ils **se promènent** longtemps ensemble. Le balai **connait** mille paysages. Il **possède** le placard le plus beau pour se reposer. Mais un jour, notre héros **devient** tout triste...

2 Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu. ☐

Le balai magique dort dans son placard.

L'eau bout dans le grand chaudron.

La sorcière Kachou cherche un sort dans son grimoire.



3 Relie chaque groupe nominal au pronom personnel qui lui correspond. ☐

il

•

elles

•

nous

•

vous

•

ils

•

• vos cousines

• mon petit frère et moi

• ses parents

• tes amis et toi

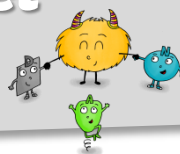
• le requin

☐☐☐

☐

Enzo et son frère rangent leurs jouets dans la malle.

☐[illegible]☐A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of 20 columns and 10 rows. A vertical red line is drawn between the first and second columns, extending from the top margin to the bottom margin. The margins are approximately 1 cm wide on all sides.



1

Relie chaque groupe sujet au pronom personnel qui correspond. ☐

- | | | |
|-------------------|---|-------|
| Ma sœur et moi | • | il |
| Les élèves | • | elle |
| Ses cousines | • | nous |
| Le chat du voisin | • | vous |
| Ton père et toi | • | ils |
| Ma tante | • | elles |

2

Entoure le groupe sujet qui est remplacé par le pronom personnel en gras. ☐**Elles** veillent sur la petite princesse. (les trois magiciens - les trois fées)**Elle** lit un livre passionnant. (la fillette - le garçon)**Il** joue à un jeu d'aventures. (mon frère - ma sœur)**Ils** partagent leur goûter. (les filles - les enfants)

3

Remplace les groupes nominaux soulignés par un pronom personnel qui convient. ☐Dans la cour, les enfants jouent à de nombreux jeux. Lina saute à la corde pendant que

Julien et Thomas se lancent dans une partie de foot. Pendant ce temps, le maître et moi

surveillons tout ce petit monde. Ah que le temps de la récréation est doux !



Recopie les phrases en remplaçant le groupe nominal sujet par un pronom personnel qui convient.

Au printemps, **les jonquilles** poussent dans les bois.

La chenille et le papillon sortent d'une touffe d'herbe.

Julie et moi allons au marché.

Complète les phrases suivantes par le pronom personnel demandé.

Mes grands-parents n'ont pas eu la chance d'aller à l'école. _____ (3^{ème} pers. du plur.) ne savent pas lire et c'est une grande tristesse. Quand _____ (1^{ère} pers. du sing.) pense à eux, des vagues de larmes se forment au bord de mes cils. C'est pourquoi, _____ (1^{ère} pers. du plur.) leur rendons souvent visite.

Le théorème de Mamadou de Azouz Begag

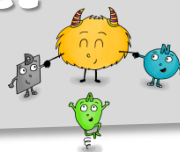
Lis la première phrase, puis, pour chaque phrase, indique qui est remplacé par le pronom personnel en gras.

La boulangère vend une baguette au client.

Il lui tend un billet de cinq euros. _____

Elle lui rend la monnaie. _____

Ils se saluent poliment. _____



1 Recopie les phrases en les complétant par le pronom personnel qui convient.

Quand j'aurais dix ans, _____ regarderai la télévision le soir.

Quand nous viendrons te voir, _____ dormirons chez toi.

Si vous n'êtes pas sages, _____ n'irez pas au cinéma.

2 Relie les pronoms personnels sujet au groupe verbal qui convient.

Nous •

Tu •

Je •

Elle •

• aime les souris.

• mange du fromage.

• dévorons des tartines.

• n'aimes pas les souris.

3 Pour chaque phrase, entoure le pronom personnel et indique s'il est au singulier ou au pluriel.
Ex : Elle m'appelait. → singulier

Il avait beaucoup de fièvre. _____

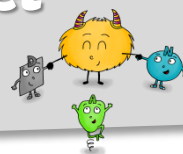
Elle pleurait à chaudes larmes. _____

Elles me cherchent partout. _____

Vous jouez avec moi. _____

Tu es blond. _____

Je suis sage. _____



1 Entoure les pronoms personnels dans les phrases suivantes. ☐

Tu sors ton vélo du garage et tu pars te promener dans le village.

Quand nous sortons entre amis, nous dansons toute la nuit.

Ces chanteurs sont fabuleux, ils chantent à merveille !

La maitresse est agacée car vous parlez bien trop fort.

Pour ne pas froisser leurs robes, elles les rangent dans l'armoire.

Chaque vendredi soir, tu vas voir un film au cinéma du quartier.

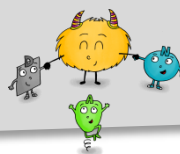
2 Utilise des pronoms personnels pour éviter les répétitions dans ces phrases. ☐

Le soleil se lève à l'Est. Le soleil se couche à l'Ouest.

Les étoiles apparaissent à la nuit tombée. Les étoiles se comptent par milliards.

Le petit singe se balance de branche en branche. Le petit singe s'amuse beaucoup.

Les girafes ont un grand cou. Les girafes mangent les feuilles hautes des arbres.



1

Complète le texte suivant avec les noms qui conviennent.



homme - informations - réchauffement - température - gaz

Tu as certainement dû entendre parler du _____ climatique,
car il en est de plus en plus question aux _____. La
_____ de la Terre augmente, et l'_____ en est le
principal responsable à cause notamment du rejet des _____ à
« effet de serre ».



2

Dans les groupes de mots suivants, souligne en bleu
les noms communs.



un petit lapin

un arbre feuillu

une belle fleur

un poisson rouge

une voiture rapide

des étoiles filantes

une salade verte

une méchante sorcière

3

Dans les phrases suivantes, souligne en bleu les noms
communs.



Ma sœur regarde la télévision.

La voisine ramasse le linge.

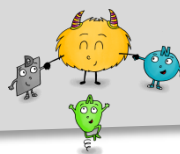
L'avion se pose sur la piste.

Le chien aboie après le facteur.

4

Indique si le nom souligné est un nom commun ou un nom
propre.

La France a gagné la coupe du monde.Delphine attrape des papillons.



1 Dans les phrases suivantes, souligne en bleu les noms communs et en vert les noms propres.

Ton cousin a pris l'avion à Paris.
Justine achète un nouveau sac.

La lettre est partie de Mende.
La radio diffuse les informations de Lozère.

2 Dans ces phrases, les mots en gras sont les mêmes. Surligne ceux qui sont des noms.

Mon cousin **voyage** à travers le monde.
Le **voyage** en avion est très long.

Son frère **rêve** des vacances.
J'ai fait un **rêve** étrange cette nuit.

Cette **danse** est difficile à apprendre.
La ballerine **danse** avec grâce.

On ne doit pas parler la **bouche** pleine.
 Cette voiture **bouche** la circulation.

3 Ecris le nom commun qui correspond à chaque définition.

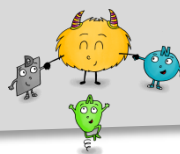
Je l'utilise pour transporter mes affaires d'école.

Un animal avec une longue trompe et des défenses.

On le met sur la brosse à dents.

On s'assoit dessus pour manger à table.

Un fruit jaune et allongé.



1 Recopie les noms des phrases dans la bonne colonne.

Picasso est un peintre célèbre. - En France, l'école est obligatoire.

Alice apprend sa leçon. - Cette semaine, les voisins adoptent un chien.

Noms communs	Noms propres

2 Relie à la règle le nom propre au nom commun.

- | | |
|----------------|---------------|
| Montpellier • | • un prénom |
| Amélie • | • une région |
| le Lot • | • une rivière |
| le Languedoc • | • une ville |

3 Trouve le nom qui correspond à chaque verbe.
Ex. : regarder → le regard

chanter

jouer

rêver

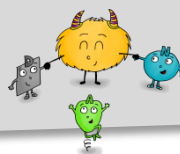
arroser

danser

téléphoner

voyager

sabler



1 Ecris un nom propre pour chaque nom commun.

une ville

un président

un pays

un département

un chanteur

une planète

2 Ecris un nom commun pour chaque nom propre. Utilise le dictionnaire si besoin.

les Alpes

Jupiter

Barcelone

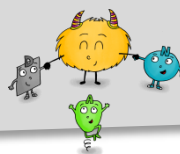
Stromae

Raiponce

le Canada

3 Décris ce personnage (nom, vêtements...).





1 Complète le texte suivant avec les déterminants qui conviennent.

les - son - une - les - un - cette - la - sa - l'

Ammamellen avait _____ sœur et, toutes _____ fois qu'elle mettait au monde _____ garçon, il le tuait.

_____ choses se passèrent ainsi jusqu'à ce qu'un jour, ayant accouché en même temps que _____ servante, _____ sœur d'Ammamellen lui donna _____ fils et prit avec elle _____ enfant de _____ dernière.

D'après le conte *Ammamellen et Élias*.

2 Barre les déterminants qui ne vont pas avec le nom.

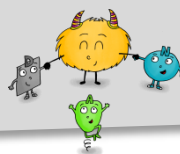
le	un	mon	ma
la écharpe	une veste	une cheval	une télévision
l'	sa	son	sa

3 Dans les groupes de mots suivants, souligne le nom et entoure le déterminant.

une jolie montre	des bonbons acides	cette plante verte	son nouveau vélo
un plat chaud	ma petite cousine	ce beau bébé	cet arbre fleuri

4 Pour chaque nom, écris deux déterminants qui conviennent.

_____ étagère	_____ poisson	_____ valise	_____ oncle
_____	_____	_____	_____



1 Surligne les déterminants de ces phrases.



Sur l'océan, un petit pingouin grelotte à cause du froid. Un morse sort de l'eau. Il lui propose son bonnet. Notre pingouin frileux accepte avec un grand plaisir et lui fait son plus beau sourire.

2 Relie à la règle les déterminants et les noms pour former un groupe nominal.



sa	•	•	bateau
un	•	•	voiture
les	•	•	baguette
votre	•	•	chiens

3 Dans les phrases suivantes, souligne les noms en bleu et entoure en noir le déterminant qui les accompagne.



Le circuit électrique forme une boucle.

L'interrupteur ferme ou ouvre le circuit.

Si le circuit est fermé, le courant passe et la lampe s'allume.

3 Complète les phrases avec les déterminants possessifs ses et son.



Pour _____ anniversaire, Mathieu a invité tous _____ amis. _____ gâteau arrive et il souffle d'un coup toutes _____ bougies. _____ copains l'applaudissent bien fort. Il ouvre _____ cadeau.

☐

ses ●

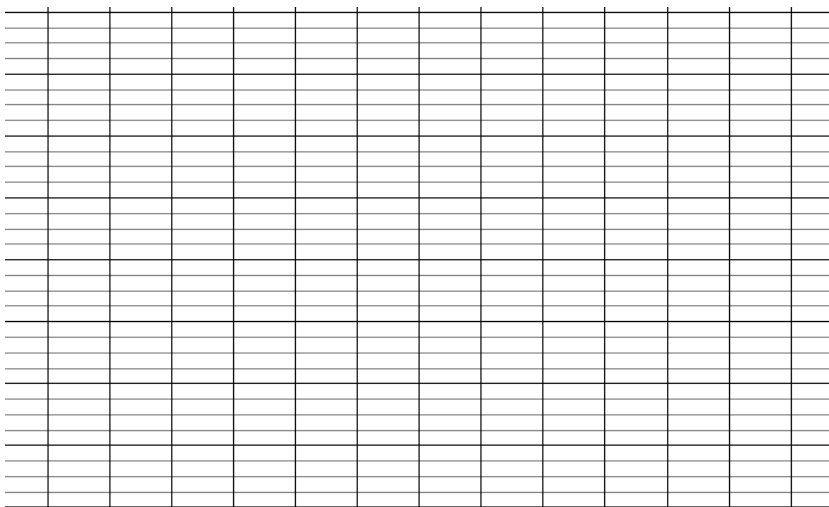
- les stylos sont à lui.
- les clés sont à nous.
- les lettres sont à vous.
- les valises sont à eux.

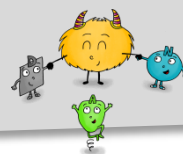
2

☐

_____ père et _____ mère ne me laissent pas regarder la télé le soir. Quand je suis dans _____ lit, maman me lit toujours une histoire. A l'école, _____ copains me racontent _____ vacances d'été et nous partageons _____ souvenirs avec _____ maitresse.

3

☐



1

Complète les groupes nominaux suivants avec un adjectif qualificatif qui convient.

spatiale - obéissant - parfumée - agréable - cruel - magnifique

un loup

un voyage

une fleur

une fusée

un tableau

un chien

2

Trouve un adjectif pour chacun de ces noms.

un tigre

une voiture

une couverture

une table

un ogre

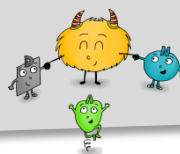
un prince

3

Récris ces phrases en supprimant tous les adjectifs.

La méchante sorcière jeta un sort puissant à la pauvre princesse.

Ce magnifique tigre possède un pelage roux et de larges pattes aux griffes acérées.



1 Lis ce texte, puis recopie les adjectifs qui complètent les noms. Attention, il peut y en avoir plusieurs !

Avec sa longue barbe blanche, ses habits rouges et blancs, et son ventre tout rond, le Père Noël est facilement reconnaissable.

Il vit en Laponie avec de nombreux lutins qui, toute l'année, l'aident à fabriquer les jouets.

barbe :

ventre :

habits :

lutins :

2 Trouve des adjectifs qui expriment le contraire.

gentil :

vieux :

laid :

grand :

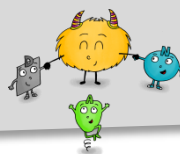
difficile :

joyeux :

3 Trouve un adjectif pour le nom souligné et récris les phrases.

Le voisin promène son chien.

Nous mangeons une pizza.



1 Souligne les noms en bleu, les déterminants en noir et les adjectifs en vert.

une lampe moderne

une belle histoire

un coussin moelleux

une bougie parfumée

un siège chauffant

un tableau célèbre

un affreux lutin

les grandes vacances

2 Dans le texte suivant, souligne en bleu les noms et entoure les adjectifs. Relie-les au nom qu'ils décrivent.
Ex. : un petit chat

Une vieille chèvre avait sept petits chevreaux. Elle leur dit : « Un méchant loup rôde autour de notre jolie maison. Ce vilain brigand a la voix rauque et des pattes noires. Ne lui ouvrez pas ! »

D'après Le loup et les sept chevreaux

3 Récris ces groupes nominaux en remplaçant l'adjectif par un autre adjectif de sens contraire.

une voiture ancienne

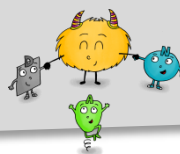
une boisson chaude

un petit frère

une classe bruyante

une jupe longue

une idée stupide



1 Copie ces noms dans la bonne colonne.

des billes - la limace - un stylo - les devoirs - ce dessin -
mes parents - ces chevaux - nos animaux - mon balai - cette tablette

[illegible]

2 Pour chacun de ces noms, écris **singulier** ou **pluriel**.

des gâteaux :

trois vélos :

un joueur :

mon café :

une souris :

ces personnes :

[illegible]

3 Ecris le pluriel de ces noms.

une cheminée :

cette nappe :

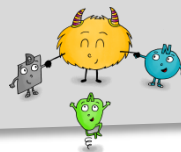
un appel :

un acteur :

[illegible]

le sac :

votre client :



1

En choisissant un mot dans chaque liste, écris 6 groupes nominaux. Attention aux accords !



trois - une - un - mes - cette - ton



thé - limonade - biscuits - gâteau - tartines - crème



croquants - beurrées - gazeuse - chaud - citronnée - moelleux

2

Ecris au pluriel. Attention aux accords !



une jolie marquise :

une dent tordue :

un petit café :

un nez crochu :

la fleur odorante :

le lapin rapide :

3

Groupes la lettre muette finale en t'aidant du féminin.



un passan

un bavar

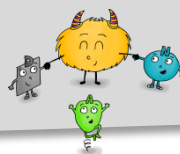
un cha

un savan

un portugai

un sain





1 Colorie les cadres de la bonne couleur :

- rouge pour le verbe,
- bleu pour le sujet,
- vert pour les compléments

Dans l'océan,

les scientifiques

ont découvert

un 7^e continent.

Des milliers de bouteilles en plastique

constituent

ce continent.

Chaque année,

ce 7^e continent

grandit.

Cette pollution

menace

les oiseaux et les poissons.

2 Dans les phrases suivantes, encadre en rouge le verbe, en bleu le groupe sujet et en vert les compléments.

Aux prochaines vacances, Louise partira à Rome.

Mon père se repose dans sa chambre.

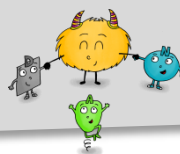
Un milan royal plane dans le ciel.

La randonneuse fatiguée marche lentement.

3 Remets les groupes de mots dans l'ordre pour former des phrases. Souligne les compléments en vert.

ont - les personnes handicapées - des places réservées

à tout le monde - cette chanson - plait



1

Entoure en vert les compléments et barre ceux que tu peux déplacer ou supprimer.



Le soir, Marie lit un livre dans sa chambre.

Chaque mercredi, Paul joue au football.

Les Inuits portent des vêtements chauds dans ces régions.

Pour se déplacer, ils utilisent des traîneaux.

2

Complète ces phrases avec des compléments de ton choix.



_____ nous partons _____.

J'aime _____.

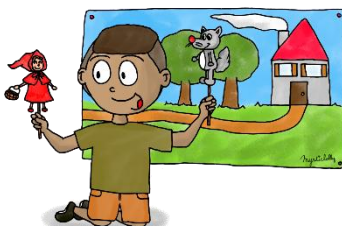
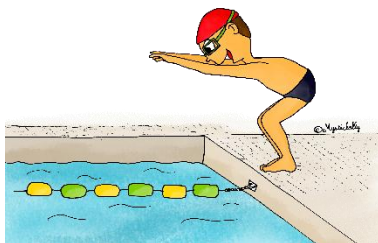
_____ ma sœur range _____.

Vous avez adopté _____.

Le chien attrape _____ dans _____.

3

À partir de ce dessin, écris 3 phrases avec un sujet, un verbe et au moins un complément.



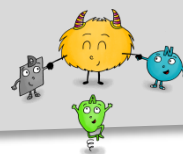
Récris 3 fois chaque phrase en ajoutant à chaque fois un nouveau complément. La dernière phrase doit répondre aux questions quoi ? quand ? et où ?

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of 20 columns and 10 rows. A vertical red line is drawn between the first and second columns, and a horizontal red line is drawn between the first and second rows, creating a small square at the top-left corner.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Lis ces phrases et recopie le complément qui répond à la question.

[illegible][illegible][illegible]



1 Relie chaque adjectif à l'adverbe qui correspond.

- | | |
|--------------|------------------|
| gentil • | • drôlement |
| volontaire • | • gentiment |
| patient • | • patiemment |
| drôle • | • habilement |
| doux • | • volontairement |
| habile • | • doucement |

2 Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et complète avec un adverbe qui le précise.

L'escargot avance

La voiture démarre

Ma grand-mère se réveille

Cet illustrateur dessine

3 Complète les phrases suivantes avec l'adverbe qui convient.

bientôt - demain - poliment - joyeusement - bien - rapidement

Les enfants s'amuse(n)t dans la cour de récréation.

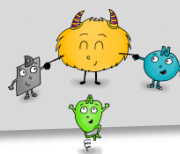
Le vendeur répond à la demande des clients.

Vous partez en voyage scolaire

L'ambulance conduit le blessé aux urgences.

Mon grand frère a 12 ans.

La maitresse range son bureau avant de partir.



1 Complète ces phrases avec l'adverbe qui correspond à l'adjectif en gras.

Les voyageurs sont **patients**, ils attendent

Le pilote est **agile**, il décolle

Les élèves sont **attentifs**, ils écoutent

La panthère est **silencieuse**, elle se déplace

2 Recopie ces phrases en supprimant les adverbes.

Le maître explique **patiemment** l'exercice aux enfants qui ne comprennent pas bien.

Bientôt, nous visiterons les arènes de Nîmes après avoir **longuement** étudié les Romains.

Le renard observe **prudemment** et **silencieusement** sa proie qui dort **tranquillement**.

3 Retrouve les adjectifs qui correspondent à ces adverbes.

solidement :

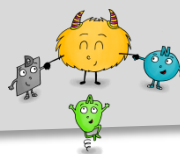
savamment :

bizarrement :

élégamment :

tranquillement :

délicatement :



1 Classe ces adverbes dans le tableau

là - doucement - hier - bêtement - soudain - innocemment -
demain - rapidement - devant - bientôt - derrière - ici

[illegible]

2 Entoure les adverbes de ce texte.

Les enfants et les personnes âgées sont particulièrement sensibles aux fortes chaleurs, car ils n'ont pas le réflexe de boire pour lutter contre la déshydratation qui peut rapidement tuer. Comme les fortes chaleurs ont souvent lieu pendant les vacances, les médecins sont moins nombreux pour s'en occuper.

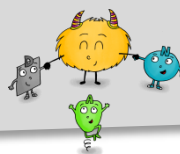
Mon quotidien, Spécial environnement - n°14.

2 Utilise un adverbe pour expliquer ces expressions.

« **Manger comme un cochon** » veut dire que l'on mange ...

« Il tombe des cordes » veut dire qu'il pleut ...

« Courir à perdre haleine » veut dire que l'on court



1 Dans le texte suivant, trouve 3 adverbes de manières. ☐

Monsieur Otis perçut distinctement un bruit de pas. Il chaussa ses pantoufles, sortit tranquillement une petite fiole de sa valise et ouvrit la porte. Juste devant lui, dans un pâle rayon de lune, se tenait un vieil homme d'aspect terrible. Ses yeux étaient aussi rouges que des charbons ardents. Ses longs cheveux lui tombaient sur les épaules en mèches entremêlées. Ses vêtements de coupe antique étaient souillés et pitoyablement déchirés.

2 Recopie ces phrases en ajoutant un adverbe pour modifier le sens du verbe. Change à chaque fois. ☐

Le contrôleur se promène le long du quai.

Le chien de chasse poursuit le renard.

L'avion est en retard.

3 Utilise un adverbe pour expliquer ces expressions. Tu peux t'aider du dictionnaire. ☐

« Faire la grasse matinée » veut dire que l'on dort...

« Avoir un cœur d'artichaut » veut dire tomber amoureux...

« Avoir les yeux plus gros que le ventre » veut dire que l'on mange....

